



LICEO STATALE “Leonardo da Vinci”

Via Roma, 66 - 81058 VAIRANO PATENORA - SCALO (CE) COD. MECC.: CEPS060008 – C.F. 80006990610

Tel/fax: 0823-988081 mail: ceps060008@istruzione.it – pec:ceps060008@pec.istruzione.it

Scuola polo per la formazione ambito 09



P.T.O.F. triennio 2019/22

REVISIONE/AGGIORNAMENTO

a.s. 2020/21

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LEONARDO DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3613 del 01/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/11/2020 con delibera n. 45

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Per il presente anno scolastico 2020/2021, l'aggiornamento del PTOF prevede modifiche ed integrazioni legate a due aspetti di particolare rilievo:

1. Il primo riguardante le ripercussioni sull'offerta formativa determinate dall'emergenza sanitaria in corso, così come normativamente disciplinate con il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (D.M.26 giugno 2020 n. 39) e con le Linee guida per la didattica digitale integrata (D.M. 7 agosto 2020 n. 89).
2. Il secondo riguardante quanto disposto dalla legge 20 agosto 2019 n. 92, e dal relativo decreto applicativo del 22 giugno 2020 n. 35, con cui viene introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Popolazione scolastica

Il Liceo Leonardo da Vinci di Vairano ha una popolazione scolastica di 934 alunni con 46 classi funzionanti nell'a.s. 20120/21. Il Liceo è stato ed è un presidio educativo importante sul territorio, con un trend di iscrizioni che, nel quinquennio dal 13/14 al 17/18 ha visto una crescita significativa e nel biennio 18/19-19/20 ha mantenuto costante il numero di studenti e di classi, pur nella crisi demografica generale in atto nel Paese e nel territorio.

Si registra una richiesta delle famiglie e, quindi, un numero di iscritti maggiori per il Liceo Scientifico e le Scienze Applicate che annoverano più sezioni; tutti gli altri Licei assicurano una sezione completa con un numero di iscritti e frequentanti adeguati non solo alla normativa vigente, ma anche alla qualità della didattica.

L'utenza del Liceo è variegata e composita in quanto a estrazione sociale e situazione economica e culturale, con una maggioranza di studenti provenienti da famiglie

appartenenti a una fascia media di reddito e di attività professionali. Diversificata anche la provenienza geografica: una parte consistente dell'utenza abita nei comuni vicini a Vairano Patenora/Scalo e, pertanto, si muove con bus, sia pubblici che privati.

Gli alunni stranieri che rappresentano una componente minoritaria, (circa 4%) appartenenti a diverse realtà culturali e religiose, quasi sempre nati in Italia o comunque che hanno frequentato in Italia almeno le scuole medie inferiori, sono ben inseriti nella collettività e grazie alla loro presenza la comunità scolastica si arricchisce di apporti di culture diverse.

La limitata incidenza di situazioni di svantaggio socio-culturale consente alla scuola di investire su risorse positive di supporto familiare al percorso formativo degli alunni e di realizzare proficue forme di comunicazione e cooperazione con i genitori. La scuola può così pianificare attività curricolari ed extracurricolari che richiedono un moderato impegno di spesa, quali viaggi d'istruzione, visite didattiche, partecipazione a stages o altre iniziative culturali.

Territorio e capitale sociale

Il Liceo "Leonardo da Vinci" è sito a Vairano Patenora Scalo, un Comune appartenente al XXIII distretto dell'Alto Casertano, con una estensione territoriale di 43,7 km² ed una popolazione di circa 6813 abitanti, per il 4,8% di origine straniera, figli di immigrati dalla Romania, dall'Albania dal Marocco e dalla Cina. Il centro è attraversato dalla via Casilina, importante crocevia tra centri urbani di rilevanza culturale, tutti sede di università.

Rilevante è il tasso di disoccupazione e l'economia del territorio è prevalentemente basata sull'agricoltura e sul terziario; sono altresì presenti industrie alimentari, chimiche e manifatturiere, anche di rilievo sovranazionale, come lo Stabilimento della Ferrarelle di Riardo.

Vairano Scalo è rinomata località di interesse storico e culturale, sia perché legata a vicende particolarmente significative per il Paese, sia perché dispone, in se stessa e

nei comuni limitrofi, di siti archeologici, paleoantropologici, medioevali e geologici. Particolare attenzione meritano il bellissimo Borgo Medioevale di Vairano Patenora, l'Abbazia Circestenze della Ferrara, celebre perché sede degli studi di Celestino V e Taverna della Catena, luogo dello storico incontro tra Garibaldi e Vittorio Emanuele II del 26 ottobre 1860.

Molteplici sono le relazioni che l'istituzione scolastica intrattiene con enti/istituzioni del territorio cui si lega con reti e convenzioni. Inoltre, cultori della storia locale e delle peculiarità del territorio mettono a disposizione della scuola le loro competenze. Forti sono, infine, le aspettative degli stakeholder nei confronti dell'Istituto che rappresenta un punto di riferimento sicuro per la formazione delle nuove generazioni.

Struttura e Dotazioni.

La struttura, nella quale l'Istituto è collocato, è relativamente nuova, risalente agli inizi degli anni Novanta; dista circa duecento metri dalla stazione ferroviaria, in una posizione centrale di facile raggiungibilità per un bacino di utenza che si estende su un raggio di circa 25 Km. La struttura si articola su due livelli ed è stata concepita nel pieno rispetto della normativa relativa al superamento delle barriere architettoniche. Presenta, infatti, rampe per l'accesso di persone disabili al piano terra ed ascensore per l'accesso al secondo piano, oltre a scale ed uscite di emergenza.

La scuola dispone di un'ampia sala conferenze, di un ampio spazio interno (cavea) utilizzato dagli alunni durante le assemblee d'Istituto e per riunioni collegiali, di un campo polivalente, di un campo da calcetto, di due laboratori multimediali linguistici, di un laboratorio di fisica e uno di scienze, di un laboratorio di informatica, di tablet, di fotocopiatrici, di una sala docenti fornita di 6 pc- LIM e stampante.

Inoltre, quasi tutte le aule sono fornite di LIM per una didattica caratterizzata da una forte interattività, che consente di integrare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in modo trasversale alle diverse discipline.

L'Istituto è dotato di un sistema di registro elettronico, con accesso personalizzato per docenti, personale amministrativo, studenti e genitori.

A partire dal mese di dicembre 2018, grazie ad uno specifico finanziamento FESR, il

Liceo Musicale ha la disponibilità di un parco strumenti di ottima qualità, di uno spazio insonorizzato per la Musica di Insieme, nonché di un laboratorio per l'insegnamento delle Tecnologie Musicali all'avanguardia nel settore.

Nella attuale situazione emergenziale, dovuta alla pandemia da Covid -19, il Liceo ha contrastato i rischi legati alla povertà educativa partecipando a vari finanziamenti FESR con cui sono stati acquistati supporti, dispositivi, libri e kit utili alla didattica digitale, anche da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà, al fine di garantire a tutti pari opportunità e diritto allo studio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CEPS060008
Indirizzo	VIA ROMA, 66 VAIRANO PATENORA/SCALO 81059 VAIRANO PATENORA
Telefono	0823988081
Email	CEPS060008@istruzione.it
Pec	ceps060008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceodivairano.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Totale Alunni**934**

Approfondimento

Il Liceo Leonardo da Vinci di Vairano trova le sue origini nell'a.s. 67/68 quando nasce il Liceo Scientifico Statale del Medio Volturno nelle sue tre sezioni: Piedimonte - Caiazzo - Vairano. Inizialmente la sezione di Vairano ha una sede provvisoria e nell'anno scolastico 90/91 gli studenti iniziano le lezioni nella sede attuale, con 20 classi, tutte di Liceo Scientifico tradizionale.

Nel corso degli anni alla luce della Riforma istituzionale dei Licei (cd. riforma Gelmini) e tenuto conto delle richieste di studenti e famiglie, l'offerta formativa dell'istituzione scolastica è stata ampliata attivando i licei Classico, Linguistico, Scienze Umane e le 2 opzioni di Scienze Applicate (opz. del Liceo Scientifico) ed Economico-Sociale (opz. Di Scienze Umane). Nell'a.s. 2013/14 è stato attivato anche il Liceo Musicale che nel luglio 2018 ha terminato il suo 1^o quinquennio.

A partire dall'a.s. 2019/2020 il Liceo "Leonardo da Vinci" di Vairano ha arricchito la propria offerta formativa con nuovi percorsi liceali finalizzati a rendere l'Istituto un vero e proprio **POLO LICEALE** in grado di coniugare **Tradizione ed Innovazione**: il **Liceo Indirizzo Biomedico**, approvato con delibera n. 816 del 4/12/2018 dalla Giunta Regionale per la Campania nell'ambito della definizione della rete scolastica per l'a.s. 19/20; il **Liceo Classico ad indirizzo teatrale** che rappresenta un potenziamento deliberato dagli OOCC dell'Istituto del Liceo Classico.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	27
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

L'apparato tecnologico è stato incrementato per offrire agli studenti strumenti e tecnologie all'avanguardia per l'acquisizione di abilità e conoscenze pratiche ad

integrazione e potenziamento dei contenuti teorici delle discipline scientifiche, linguistiche e storico-letterarie, sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza.

I Laboratori scientifici sono corredati di postazioni informatiche e sistemi di videoproiezione, i laboratori informatici dispongono di un buon set tecnologico progressivamente aggiornato secondo un preciso piano della spesa, allo scopo di offrire tecnologie al passo con le nuove skills richieste dal settore informatico.

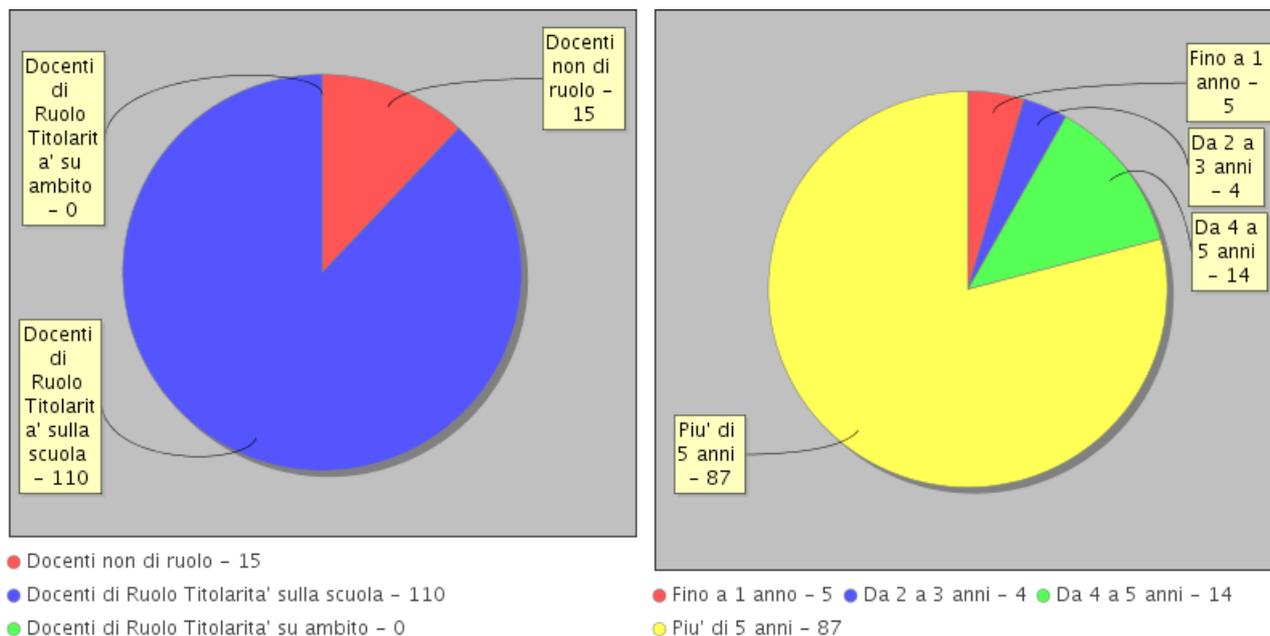
Ogni singolo laboratorio o aula speciale è affidata ad un docente responsabile che è il referente dei colleghi per la dotazione d'arredo e della strumentazione in carico ai laboratori; è, inoltre, responsabile della custodia dei beni patrimoniali assegnati al laboratorio/aula speciale in quanto sub-consegnatario degli stessi sulla scorta di appositi elenchi predisposti dal DSGA responsabile della tenuta dell'inventario.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	80
Personale ATA	22

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



Approfondimento

L'organico ATA- profilo Collaboratore scolastico- è stato incrementato di n. 4 unità utilizzando l'opportunità offerta dal M.I. con l'ORGANICO COVID. In tal modo il Liceo ha potuto far fronte meglio alle necessità di igienizzazione e pulizia di aule e laboratori, nel turno mattutino e pomeridiano, nel rispetto delle disposizioni di contenimento COVID 19.

Per quanto riguarda il personale docente, il 90,3% della comunità professionale docente del Liceo è di ruolo e il 71,6% è stabile nella scuola da più di 5 anni.

In prevalenza i docenti a tempo indeterminato hanno un'età compresa tra i 45 e i 55 anni, segnale questo, di una presenza più giovane rispetto ai parametri regionali e nazionali di riferimento.

Sec. II Grado	Situazione della scuola CEPS060008		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	0,9	12,3	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	15	13,8	17,2	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	15	13,8	12,9	11,7	11,8
Più di 5 anni	78	71,6	57,6	60,2	62,0

fonte RAV a.s. 2020/2021



Il Liceo pone in primo piano la centralità dell'alunno nel suo percorso di crescita personale e di apprendimento; tutta la comunità professionale del Liceo da Vinci ha intrapreso perciò, negli ultimi anni, un percorso di cambiamento e miglioramento continuo che l'ha portata ad adottare modelli aperti di didattica attiva, mettendo lo studente in situazioni di apprendimento continuo, con la piena consapevolezza che solo una scuola aperta all'evoluzione dei saperi e dei metodi è in grado di cogliere e accogliere il cambiamento in atto nella società e nel mondo delle professioni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION del LICEO

La nostra VISION è formare giovani in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, perchè

- *capaci di gestire "conoscenze competenti";*
- *in possesso di un ampio bagaglio culturale per affrontare ogni scelta universitaria e di vita;*
- *titolari di solidi acquisizioni nei valori della legalità e della cittadinanza democratica.*

In relazione alla VISION il Liceo si pone come:

- ✚ *Una scuola formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri studenti.*
- ✚ *Una scuola che realizza percorsi didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre a unitarietà il sapere.*
- ✚ *Una scuola costruttivista dove gli alunni apprendono attraverso un processo di costruzione attiva.*
- ✚ *Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'ambiente di apprendimento e di favorire ricche relazioni sociali.*

Una scuola che promuove lo sviluppo delle competenze in relazione a tre aspetti fondamentali e della vita di ciascuna persona:

- *La realizzazione e la crescita personale (capitale culturale)*
- *La capacità di inserimento professionale (capitale umano)*
- *La cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale)*

MISSION del LICEO

Per dare modo ai giovani studenti di



- * *presentarsi nel successivo segmento di formazione con maggiori possibilità di successo*
- * *acquisire capacità di adattamento ad un mondo in continua evoluzione*
- * *arricchire le proprie possibilità per l'autorealizzazione*

il Liceo impegna le sue risorse professionali e materiali per:

- *prestare attenzione formativa ad ogni alunno con i suoi bisogni e la sua personalità;*
- *potenziare i saperi, le conoscenze e le competenze degli studenti;*
- *ampliare l'orizzonte culturale e sociale dello studente verso una dimensione europea, in uno spirito di comprensione e cooperazione;*
- *coordinare al meglio le proposte didattiche disciplinari e trasversali nell'ambito dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe;*
- *migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative, implementando le nuove tecnologie come strumenti di supporto;*
- *realizzare una scuola aperta al territorio e alle richieste degli studenti e delle famiglie garantendo flessibilità, diversificazione ed efficienza del servizio scolastico, finalizzato al successo formativo*

OBIETTIVI SPECIFICI DA PERSEGUIRE NEL TRIENNIO

*Sviluppare appieno tutte le potenzialità del curricolo e dell'offerta formativa in una **dimensione nazionale e internazionale** delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, attraverso:*

- *il rafforzamento delle lingue straniere e la diffusione della pratica delle certificazioni linguistiche in tutti gli indirizzi liceali;*
- *il consolidamento degli scambi linguistici e culturali, trasversalmente ed in particolare nel Liceo Linguistico.*

Potenziare ulteriormente sia per i docenti, sia per gli studenti le competenze afferenti la dimensione digitale, acquisite durante il lockdown

mediante:

- *la promozione della didattica multimediale*
- *la pratica della certificazione informatica, sia di base che tecnica (certificazione Autocad)*



Curare **l'ampliamento dell'offerta formativa**, così da dare la possibilità agli studenti di crearsi un loro curriculum opzionale.

Mantenere coerenza e significatività tra le scelte curriculari, le attività di recupero, sostegno, potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel POF al fine di assicurare **unitarietà dell'offerta formativa** e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva.

Utilizzare appieno le opportunità offerte dall'organico dell'autonomia ex l. 107/2015, per la curvatura dei curricoli del liceo scientifico e classico verso profili in uscita maggiormente rispondenti agli scenari culturali e professionali di oggi e del prossimo futuro.

Connotare i **Dipartimenti Disciplinari quali** luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.

Riaffermare la centralità dei **Consigli di Classe** quali luoghi di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e del confronto e dialogo fra docenti, alunni e famiglie.

Prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e **valorizzazione delle buone pratiche** messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni e prendere in seria ed operativa considerazione sperimentazioni ed innovazioni didattiche, anche nell'ottica di integrare le tecnologie più innovative nella pratica di classe.

Accrescere la quantità e la qualità delle **forme di collaborazione con il territorio**: accordi in rete, progetti, convenzioni e partnership con Enti Locali, Atenei, Agenzie Educative e Associazioni presenti nel territorio al fine di potenziare la progettazione didattica ed educativa, sostenendo i nuovi indirizzi/curvature del curriculum attraverso accordi di scopo direttamente funzionali all'ambito di riferimento di ciascun indirizzo.

DATI DI PARTENZA per lo sviluppo del triennio- ESITI

Nell'anno scolastico 19/20, gli studenti ammessi alla classe successiva sono nella quasi totalità dei casi pari al 100%. In coerenza con quanto previsto dall'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, non sono stati registrati studenti in sospensione di giudizio per debito scolastico essendo stati attivati Piani

integrativi di apprendimento e Piani di apprendimento individualizzato da svolgersi nell'a.s. 2020/201

*Per quanto attiene i **risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**, gli ultimi dati sono riferiti all'anno scolastico 2018/2019, visto che l'emergenza lockdown della primavera 2020, ha sospeso lo svolgimento delle prove per tutte le scuole.*

Il Liceo comunque presta grande attenzione alle prove INVALSI, quale lavoro centrato sulle competenze, calando l'approccio Invalsi all'interno del normale percorso curricolare delle discipline, oltre ad interventi mirati tramite il potenziamento, il recupero e la diversa articolazione del gruppo classe.

*Per le **competenze Chiave Europee**, nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono ampiamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Nel corso del Liceo, buona parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.*

Durante l'anno scolastico 2020/2021, il perseguimento delle competenze chiave europee è stato corroborato dall'adozione del curricolo relativo all'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La scuola si è dotata di un curricolo di ed. civica, ed ha subito agito in chiave progettuale per poter affrontare tale insegnamento così come prevede la normativa, ma tale curricolo rappresenta una priorità di sviluppo futuro su cui i docenti dovranno confrontarsi perchè il curricolo sia meglio rispondente alla trasversalità ed all'ampiezza dell'insegnamento.

Inoltre, durante l'emergenza epidemiologica, le iniziative tempestivamente adottate dal Liceo per fronteggiare il ricorso massivo alla didattica a distanza, quali la predisposizione di aule virtuali, l'istituzione di figure di sistema dedicate (Funzioni Strumentali per l'innovazione didattica e il sostegno allo studio, in aggiunta all'Animatore digitale e al Team dell'innovazione), formazione dei docenti, accesso a

finanziamenti per nuovi dispositivi, hanno contestualmente prodotto la conseguenza di incrementare e consolidare le competenze digitali appannaggio di docenti e studenti.

*Per quanto riguarda i **risultati a distanza**, la pratica della raccolta dei dati sta diventando azione di sistema nella scuola, che ne sta implementando il meccanismo di organizzazione nei tempi e nelle modalità, tanto da mirare a raggiungere tutti gli allievi in uscita.*

Dall'analisi dei dati messi a disposizione dal Sistema Nazionale di Valutazione, emerge che, successivamente al conseguimento del diploma, la quasi totalità degli studenti prosegue la formazione, iscrivendosi all'Università nell'anno successivo.

Gli atenei scelti sono piuttosto variegati, con predilezione per le sedi limitrofe e meglio collegate con il territorio d'origine.

Nella più parte dei casi, organizzazione, offerta formativa, servizi e opportunità sono già note agli studenti, in virtù dei numerosi contatti occorsi tramite le iniziative di orientamento in uscita, attivate dal Liceo.

Le immatricolazioni sono diffuse in tutte le principali aree disciplinari: medico – sanitaria – farmaceutica, letterario - umanistica, economica, giuridica, ingegneristica, politico – sociale e comunicazione, psicologica e scientifica.

Gli studenti si ritengono soddisfatti delle competenze acquisite durante gli anni di studio liceali: sono molti coloro che, al primo tentativo, hanno superato i test di accesso ai corsi di laurea a numero chiuso o programmato; una buona percentuale riesce, durante il primo anno accademico, a conseguire più della metà dei CFU previsti dall'ordine di studi e a mantenere lo stesso trend anche in seguito.

La percentuale di studenti, iscritto all'Università che non consegue CFU è pari allo 0% in tutte le aree.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per tutte le classi del Liceo.

Traguardi

Nell'arco del triennio, raggiungere i risultati di Italiano e Matematica della Campania per tutte le classi oggetto di prova.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Implementare il curriculum dell'Educazione civica

Traguardi

Nel corso del biennio implementare il curriculum dell'educazione civica per assicurare la piena realizzazione della trasversalità dell'insegnamento

Risultati A Distanza

Priorità

Implementare un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli alunni in uscita dal Liceo nell'ottica dell'autovalutazione e del miglioramento.

Traguardi

Rilevazione degli esiti a distanza degli alunni in uscita con successiva analisi e valutazione dei dati: nell'arco del triennio la rilevazione deve assumere carattere annuale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il PTOF contiene la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, come sancito al comma 2 della legge 107.

La programmazione è integrata da **iniziative di potenziamento** e da **attività progettuali** per il raggiungimento degli obiettivi formativi che la Scuola individua tra quelli forniti dalla legge 107 al comma 7.

Tra gli obiettivi formativi di seguito indicati, rappresentano il nucleo fondamentale dell'azione didattica del Liceo i seguenti obiettivi:

-Potenziamento delle competenze in italiano e matematica (prove INVALSI classi 2[^] e 5[^]);

-Potenziamento della lingua inglese a livello disciplinare (INVALSI classi 5[^]);

-Potenziamento delle competenze scientifiche, direttamente collegate ai corsi di nuova istituzione;

-Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati per tutte le attività di recupero-sportello, ma anche percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi la scuola utilizza le seguenti modalità di organizzazione riferibili al tempo scuola e alla relativa programmazione:

a) programmazione flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante articolazione del gruppo della classe;

b) articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi;

c) potenziamento del tempo scolastico nei limiti della dotazione organica dell'autonomia.

Si sottolinea che l'area scientifica continua a non essere coperta da posti di potenziamento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ LAVORARE SULLA DIDATTICA

Descrizione Percorso

Rispetto al PdM elaborato per il triennio 19/22, oggi nella versione del PTOF a.s. 2020/21, il Liceo può già dichiarare di aver raggiunto il 1^o degli obiettivi di processo indicati: la scuola ha, infatti, portato a compimento il processo di miglioramento volto sia ad elaborare il curricolo di Istituto - secondo le Indicazioni Nazionali del 2010, il Profilo educativo culturale/ professionale in uscita per i percorsi liceali e le Competenze europee 2018 - sia ad orientare i lavori dei Dipartimenti nel senso delle definizioni di strumenti condivisi di progettazione.

Il curricolo d'istituto, configurato - secondo l'articolazione delle competenze per assi culturali - in primo biennio, secondo biennio e quinto anno, è infatti scaturito dal lavoro collettivo, operato nei Dipartimenti, di traduzione dei riferimenti nazionali in modalità di lavoro contestualizzate e attuabili nel solco di una riflessione partecipata sulle scelte didattiche da cui ricavare una comune traccia strutturante.

Benché le incertezze legate alla situazione pandemica contingente, abbiano portato a ridimensionare l'impianto del lavoro sulle Uda, in precedenza favorevolmente avviato, (con compiti di realtà- rubriche valutative-griglie di osservazione), la formazione sistematica e capillare dei docenti sta costituendo un valido supporto al consapevole utilizzo di metodologie didattiche attive ed innovative, alle azioni di miglioramento e all'esercizio del confronto, della collaborazione e della condivisione.

In ottemperanza poi alla legge n. 92 del 20 agosto 2019, il Curricolo di Istituto è stato integrato con il curricolo di Educazione civica.

Seguendo il piano organizzativo riportato nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto, n.92", emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, il Collegio dei docenti, ha proceduto ad individuare le materie coinvolte (Italiano, Geostoria, Storia e Filosofia, Diritto, Scienze Umane, Scienze Naturali, Matematica, Informatica, IRC, Scienze Motorie e Storia dell'Arte), e ad affidare ad una apposita Commissione di docenti, coordinata dalla docente specialista in discipline giuridico/economiche, il compito di definire il curricolo, in cui, nel rispetto dei nuclei fondanti (Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale), fossero indicati



traguardi di competenza, obiettivi specifici di apprendimento, metodologia e criteri di valutazione.

Adesso è tale curriculum a diventare terreno di confronto, approfondimento e verifica perché si possa giungere alla definizione di un curriculum dell'Ed. Civica di ampio respiro, rispondente alla trasversalità che caratterizza tale insegnamento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Verificare e perfezionare il curriculum di ed. civica, già condiviso nel suo impianto di base, per la piena realizzazione della trasversalità dell'insegnamento, in ragione della pluralità di OdA e competenze attese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Implementare il curriculum dell'Educazione civica

"Obiettivo:" Progettare per competenze attraverso le UdA

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Implementare il curriculum dell'Educazione civica

"Obiettivo:" Migliorare il processo di valutazione delle competenze chiave, definendo strumenti e modalità di rilevazione e griglie condivise di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Implementare il curriculum dell'Educazione civica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Mantenere negli anni la funzione del Referente per

l'Educazione Civica con il compito di operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare il curriculum dell'Educazione civica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Accompagnare il processo di miglioramento attraverso la formazione del personale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare il curriculum dell'Educazione civica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTARE IL CURRICOLO DELL'ED.CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

La responsabilità dell'azione è in capo al Gruppo di progetto Curriculum Ed.Civica in co-progettazione con i coordinatori dei Dipartimenti.

La 1^a annualità di realizzazione del Curriculum dell'Ed.Civica, già progettato, condiviso ed allegato al presente documento, rappresenta il banco di prova per rilevare, monitorare e valutare percorsi e scenari più ampi per addivenire ad un curriculum che trascenda dall'impronta disciplinare e meglio accompagni la trasversalità dell'insegnamento e

l'ampiezza delle competenze previste in uscita.

Risultati Attesi

Implementazione del Curricolo di Educazione Civica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORARE PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Consigli di classe

I singoli docenti nell'espletamento dell'attività ordinaria

Risultati Attesi

Progettare per competenza attraverso le UdA

Migliorare il processo di valutazione delle competenze chiave, definendo strumenti e modalità di rilevazione e griglie condivise di valutazione

Orientare e rafforzare la programmazione e la valutazione per competenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZARE METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE ED INNOVATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatore Dipartimenti Disciplinari e di Area

I singoli docenti nell'espletamento dell'attività ordinaria

Docente con incarico di Animatore digitale-Team per l'innovazione

Risultati Attesi

Implementare nell'attività didattica metodologie e strategie innovative- anche collegate alla DDI ed all'utilizzo di strumenti tecnologici e piattaforme digitali.

Sviluppare un clima di apertura al dialogo ed confronto metodologico con i colleghi funzionale alla realizzazione di una vera comunità di pratica.

❖ POTENZIARE LE COMPETENZE IN ITALIANO , MATEMATICA E INGLESE.

Descrizione Percorso

Il percorso, funzionale alla priorità sulla quale lavorare nel triennio 2019/22 e riferita



ai Risultati nelle prove standardizzate, riguarda direttamente l'intervento didattico e strategico con gli allievi .

Sono programmate e realizzate varie iniziative per rendere aperto ed intenzionale il lavoro sulle discipline italiano e matematica, oggetto di prova Computer based per le classi 2[^] ed italiano,matematica,inglese oggetto di prova Computer per le classi 5[^].

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere il processo di miglioramento riferito all'area "Risultati prove standardizzate" del RAV attraverso azioni intenzionali INVALSI per i docenti, quali riunioni e giornate di studio e confronto sulla restituzione INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per tutte le classi del Liceo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative ed efficaci, fondate sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per tutte le classi del Liceo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere il processo di miglioramento riferito all'area "Risultati prove standardizzate" attraverso azioni intenzionali INVALSI per

gli alunni delle classi 2[^] e 5[^]: organizzare gruppi di livello per classi aperte-sportelli per il recupero-corsi pomeridiani, per migliorare e rendere più incisivo il lavoro sulle competenze di italiano-matematica (e lingua inglese per le classi 5[^]).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per tutte le classi del Liceo.

"Obiettivo:" Intensificare nel biennio le azioni di recupero di italiano e matematica per sostenere i livelli di apprendimento/rendimento più bassi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per tutte le classi del Liceo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIFLESSIONE DIDATTICA SUGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
	Consulenti esterni

Responsabile

Consiglio di classe.

Docenti di Italiano-Matematica-Inglese delle classi 2[^] e 5[^].

Risultati Attesi

La restituzione degli esiti della prova svolta deve diventare momento di studio-riflessione e confronto tra i docenti per analizzare i risultati all'interno della scuola, confrontarli con quelli di altre scuole, indagare il tipo di prova somministrata, con particolare riferimento ai processi linguistico-letterari e logico-matematici sottesi alle singole prove, con la finalità di adeguare/calibrare il proprio intervento didattico ed abituare i ragazzi al tipo di prova stessa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di Italiano-Matematica- Inglese delle classi 2[^] e 5[^].

Docenti del Potenziamento.

Risultati Attesi

Mettere in pratica il concetto che si recuperano/potenziano competenze e non contenuti.

Formalizzare l'attività INVALSI come azione didattica progettata ex ante, attuata e verifica ex post nei risultati conseguiti dagli allievi.



❖ **MONITORARE E VALUTARE GLI ESITI A DISTANZA**

Descrizione Percorso

La scuola ha avviato l'impianto di un sistema interno di raccolta e valutazione dei risultati in uscita, finalizzato a delineare un quadro degli esiti formativi e professionali dopo il diploma.

Come previsto dagli obiettivi di processo, il referente incaricato dell'attività ha elaborato un format di rilevazione dei risultati tramite Google moduli accessibile con link pubblicato sul sito della scuola o inviato via mail, e una password, anch'essa comunicata via mail oppure diffusa nei gruppi di classe o tramite figure significative.

Nel primo anno di riferimento, (2019/2020), la risposta degli studenti è stata limitata, ma l'impianto sarà oggetto di rafforzamento nel corso dell'anno, sia sensibilizzando gli attuali studenti del 5[^] anno che attraverso contatti con gli Atenei, a partire dall'Università di Cassino e del Lazio Meridionale con la quale il Liceo ha espressa convenzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Creazione della banca dati degli alunni in uscita.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli alunni in uscita dal Liceo nell'ottica dell'autovalutazione e del miglioramento.

"Obiettivo:" Realizzazione di Moduli google per la dichiarazione del percorso universitario o lavorativo intrapreso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli alunni in uscita dal Liceo nell'ottica dell'autovalutazione e del miglioramento.

"Obiettivo:" Monitoraggio ad 1 anno dei CFU acquisiti e/o della situazione lavorativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli alunni in uscita dal Liceo nell'ottica dell'autovalutazione e del miglioramento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Mantenere negli anni la Funzione Strumentale o comunque un docente referente per l'orientamento in uscita, così da assicurare il presidio della funzione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per tutte le classi del Liceo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Intensificare i contatti (possibilmente mediante accordi e convenzioni) con le Facoltà Universitarie per la raccolta dei dati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli alunni in uscita dal Liceo nell'ottica dell'autovalutazione e del miglioramento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DELLE SCELTE POST-LICEO COMPIUTE DAGLI ALUNNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Docenti Università

Responsabile

Responsabile Risultati a distanza.

Risultati Attesi

Verificare quali sono i percorsi intrapresi dagli studenti in uscita.

Per le scelte universitarie contattare – a distanza di 1 anno- i singoli Atenei chiedendo per ciascun studente l'esito dell'anno accademico.

Tabulazione dei risultati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE DEI DATI RACCOLTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

Referente Risultati a distanza

FS Orientamento in uscita

Consigli di Classe

Dipartimenti

Risultati Attesi

Calibrare/adequare/ rafforzare la didattica interna alla luce della valutazione dei dati raccolti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'aspetto più innovativo che riguarda la pratica didattica si riferisce allo studio della Lingua e Letteratura Latina e Greca con il metodo ØRBERG (*alias* induttivo-contestuale o natura). Il metodo per l'apprendimento naturale delle lingue classiche messo a punto dal danese Hans H. Ørberg negli anni '60 ed introdotto in Italia dal Prof. Luigi Miraglia, è applicato con successo nel Liceo Da Vinci dall'a.s. 2016/17 negli indirizzi classico, scientifico, linguistico e indirizzo Biomedico di nuova attivazione.

L'approccio induttivo-contestuale, su cui si fonda il metodo ØRBERG, è basato sulla convinzione, propria della glottodidattica contemporanea, che l'apprendimento di una lingua, anche antica, avvenga tanto più rapidamente ed efficacemente quanto più si avvicina all'approccio naturale con cui si assimila la lingua materna. Il discente va quindi sollecitato ad impiegare le quattro funzioni fondamentali coinvolte nell'apprendimento linguistico, sia quelle "passive" dell'ascoltare e del leggere, sia quelle "attive" del parlare e dello scrivere. Pertanto, l'uso attivo della lingua è di fondamentale importanza per favorire un apprendimento più solido e duraturo del lessico e delle strutture morfo-sintattiche. In tal senso, vengono a supporto del metodo induttivo-contestuale le recenti teorie di Krashen e Schmidt.

Secondo quanto consigliato dalle nuove Indicazioni Nazionali del MIUR: *Un'interessante alternativa allo studio tradizionale della Grammatica normativa...consente un apprendimento sintetico della Lingua, a partire proprio dai*



testi. Ciò consentirà di evitare l'astrattezza grammaticale, fatta di regole da apprendere mnemonicamente e di immancabili eccezioni, privilegiando gli elementi linguistici chiave per la comprensione dei testi e offrendo nel contempo agli studenti un metodo rigoroso e solido per l'acquisizione delle competenze traduttive; occorrerà inoltre dare spazio al continuo confronto con la Lingua italiana anche nel suo formarsi storico- Successivamente lo studente consoliderà *–le competenze linguistiche attraverso la riflessione sui testi d'autore proposti alla lettura dal percorso storico letterario. In particolare lo studente acquisirà dimestichezza con la complessità della costruzione sintattica e con il lessico della poesia, della retorica, della politica, della filosofia, delle scienze; saprà cogliere lo specifico letterario del testo; riflettere sulle scelte di traduzione, proprie o di traduttori accreditati. In continuità con il primo biennio, le competenze linguistiche saranno verificate attraverso testi debitamente guidati, sia pure di un livello di complessità crescente, anche facendo ricorso ad esercizi di traduzione contrastiva.*" Tale innovativo approccio permette di affrontare e approfondire di pari passo le diverse tematiche inerenti alla cultura classica in prospettiva interdisciplinare.

Lessico e strutture morfosintattiche fondamentali verranno affrontate, spiegate e apprese a partire dalla lettura del testo latino o greco, per via induttiva e servendosi del contesto, per mezzo di una grande varietà di esercizi, da quelli di completamento o scelta multipla a quelli di variazione lessicale e morfosintattica, dalle domande di comprensione ai riassunti in lingua antica. La traduzione dal latino e/o dal greco costituirà pertanto una delle prove possibili, ma non l'unica.

Visite all'*Accademia Vivarium Novum*, di cui fondatore e direttore è lo stesso Prof. **Miraglia**, apprendimento induttivo delle strutture linguistiche, uso vivo del latino in situazioni reali, drammatizzazioni di dialoghi in lingua latina e giochi all'insegna del *ludendo discitur* sono tra i perni della didattica che rinnova il metodo tradizionale e il suo approccio grammaticalistico troppo spesso non fruttuoso quanto faticoso.

Altro elemento di innovazione è costituito dall'introduzione della Didattica Digitale Integrata, collegata alla necessità tutelare il diritto all'istruzione nel periodo di pandemia. Tale nuova metodologia didattica valorizza il patrimonio di competenze didattico-digitali acquisite dai docenti durante i mesi di lockdown vissuti nel precedente anno scolastico ed oggi si sta avviando ad un pieno consolidamento.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"LEONARDO DA VINCI"	CEPS060008

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti

tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico

e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera

almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

E. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

F. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

G. MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
 - eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
 - utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
 - analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
-
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
 - riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento

L' OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO dall'anno scolastico 2019/2020

LICEO INDIRIZZO BIOMEDICO

Il nuovo indirizzo Biomedico, collocato all'interno del percorso liceale Liceo scientifico, avviato dall'a.s. 2019/20, si caratterizza per il potenziamento delle discipline inerenti lo studio dell'essere umano per lo sviluppo di conoscenze ed abilità necessarie ad affrontare i test di accesso alle facoltà medico-sanitarie.

Con l'anno scolastico in corso, si avvia a completamento il 1^o biennio. Le classi ad indirizzo Biomedico sono attualmente tre, 2 classi prime ed 1 classe seconda, per un totale di 60 alunni.

COSA SI STUDIA

Il Liceo indirizzo Biomedico è caratterizzato, oltre al normale curriculum del Liceo scientifico, da un maggior numero di ore di Scienze (in particolare Biologia e Chimica)

e l'introduzione di moduli formativi specifici attinenti la Logica. In particolare sono previsti:

-la Rimodulazione del quadro orario delle discipline con potenziamento delle Scienze Naturali e della Logica formale e/o matematica, con l'aggiunta di 2 ore settimanali *:(1 di logica ed 1 di S. Naturali).*

-l'Introduzione di nuclei tematici specifici per le altre discipline, finalizzati all'acquisizione di competenze nel settore biomedico e sanitario, così articolati:

nel *Biennio*: Potenziamento lessico scientifico con utilizzo metodologia CLIL per i termini della Chimica e della Biologia, attività di laboratorio, moduli di Informatica, uso di Geogebra, Excel, introduzione al motore di ricerca Pub Med.

nel *Triennio*: Moduli di statistica, trattazione accurata della Biologia molecolare, Biochimica, Biotecnologie.

potenziamento con Filosofia di tematiche di Bioetica, potenziamento CLIL e lettura di articoli scientifici in lingua inglese, attività di laboratorio.

Anche i PCTO avranno una specifica taratura per l'indirizzo Sanitario (in convenzione con istituti di ricerca, laboratori e/o strutture ospedaliere) per fornire agli studenti un quadro il più ampio possibile relativo al ventaglio di figure professionali che operano nell'ambito medico-sanitario, alle opportunità professionali in tale ambito con conoscenza "sul campo" degli aspetti operativi relativi alla professione, nella prospettiva di offrire loro un valido orientamento in uscita.

LICEO CLASSICO AD INDIRIZZO TEATRALE

Il Liceo Classico ad indirizzo teatrale (L.C.T.) è un corso di studi attivato nel Liceo L. da Vinci di Vairano a partire dall'a.s. 2019/20 nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa prevista dalla norma, che, accanto alle discipline proprie dell'indirizzo classico, inserisce la nuova materia **Teatro classico** e consente il potenziamento e l'approfondimento dello studio di **Lingua e cultura greca**, mediante l'aggiunta di un'ora di **laboratorio**, per venire incontro alle esigenze dei discenti che si trovano ad affrontare una lingua del tutto nuova.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

I moduli teorici saranno integrati da laboratori per la messa in scena di spettacoli teatrali classici con:

-letture drammatizzate; analisi di testi e modelli teatrali; coreografie; elaborazioni audio e video; soluzioni tecniche e scenografiche; elaborazione di soggetti e sceneggiature originali in italiano o in lingua latina e/o greca.

Alcuni di questi laboratori sono già attivi nell'Indirizzo e hanno prodotto risultati eccellenti, sia per il diretto coinvolgimento dei partecipanti (anche in occasione di *open days*) sia per i numerosi riscontri esterni e i premi ottenuti in festival e rassegne nazionali ed internazionali.

Quanto all'ora aggiuntiva di Lingua e cultura greca, essa va vista come un'attività laboratoriale di supporto agli studenti che si trovano ad affrontare una lingua affascinante, ma complessa.

METODOLOGIA

L'approccio usato nello studio dei testi teatrali, a partire dalle prime letture proposte nell'ambito di Lingua e letteratura italiana (sin dal primo anno), si basa sul metodo induttivo-contestuale.

Tale metodologia rappresenta il fondamento delle tecniche usate trasversalmente anche nell'insegnamento/apprendimento delle lingue latina e greca (**metodo Ørberg**).

In particolare, per quanto concerne lo studio delle lingue classiche, *l'usus* e la *doctrina* non vengono mai separati, nell'ottica di un apprendimento induttivo costruito su di una pratica attiva e continua nonché su di un richiamo alla realtà, al mondo e alla vita umana. In tal senso, proporre ai discenti scenette, drammatizzazioni e brevi azioni teatrali infonde massima incisività all'azione didattica, coinvolgendo gli studenti in una modalità attiva di apprendimento che ha rappresentato uno dei pilastri dell'*ars docendi* già nel Rinascimento e nella *ratio studiorum* dei gesuiti.

È su questi assunti, già sperimentati con successo nel Liceo di Vairano Patenora/Scalo dall'a.s. 2015/16, che nascono i laboratori teatrali, in cui si lavorerà su ritmo, corpo e voce, secondo il **metodo Stanislavskij**, tenendo conto dei suoi sviluppi attraverso le innovazioni metodologiche di **Strasberg** e degli apporti più recenti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"LEONARDO DA VINCI" CEPS060008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"LEONARDO DA VINCI" CEPS060008 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO *-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"LEONARDO DA VINCI" CEPS060008 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE
QO SCIENZE UMANE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"LEONARDO DA VINCI" CEPS060008 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"LEONARDO DA VINCI" CEPS060008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"LEONARDO DA VINCI" CEPS060008 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"LEONARDO DA VINCI" CEPS060008 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
2020QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI	2	2	3	3	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI ²	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di
educazione civica**

Nel Curricolo dell'Ed.Civica sono specificate per biennio e triennio di ciascun indirizzo liceale, le ore disciplinari dedicate all'insegnamento, nel trimestre e nel pentamestre.

Approfondimento

QUADRI ORARI NUOVI INDIRIZZI

LICEO INDIRIZZO BIOMEDICO

	1° Biennio		2° Biennio		V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
MATEMATICA (con informatica al 1^ biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Logica	1	1	1	1	1
Biologia/ chimica	1	1	1	1	1
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Chimica, biologia, igiene Con elementi di microbiologia			PCTO *	PCTO *	PCTO *

TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	32	32	32
* il numero di ore annue sarà definito in base ai PCTO incentrati su attività relative alle discipline biologia, chimica, microbiologia e Igiene.					

LICEO CLASSICO INDIRIZZO TEATRALE

	1° Biennio		2° Biennio		V Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4+ 1	4+ 1	3	3	3
Teatro classico	1	1	1	1	\
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	29	29	32	32	31

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo " Leonardo da Vinci" ,nel corso degli anni, ha ampliato la propria offerta formativa, in linea con le direttive ministeriali e con le competenze chiave europee, per meglio corrispondere ai bisogni formativi e alle esigenze culturali degli studenti, arricchendo il processo formativo a favore di una soddisfacente realizzazione universitaria e professionale. L'Istituto ha pertanto mirato al potenziamento delle competenze digitali, informatiche e linguistiche mediante la partecipazione a PON, elaborazione di progetti e curvature del curricolo, con il fine di promuovere un processo educativo e formativo che, oltre all'apprendimento delle discipline del curricolo concorra a sviluppare negli studenti competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (saper lavorare in gruppo) e attitudinale (maturare capacità di lavoro autonomo e creativo), che sono fondamentali per il futuro dello studente. L'obiettivo è offrire, al termine del ciclo di studi, una formazione culturale completa che sia aperta agli approfondimenti di livello superiore ma anche alle innovazioni, che abbia consolidato capacità di adattamento e di cambiamento. D'altra parte i Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi Liceali, indicano che in uscita dal percorso gli studenti devono: 1. Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 2. Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Una ulteriore implementazione dell'organizzazione didattica finalizzata al pieno conseguimento dei risultati di apprendimento, è stata garantita dall'elaborazione del curricolo verticale di istituto – strutturato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno - quale prodotto sinergico del Collegio dei docenti, di traduzione delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze europee 2018, in modalità operative attuabili e contestualizzate, facenti leva sulle professionalità presenti nella scuola. Il curricolo di

Istituto così configurato si connota come strumento particolarmente efficace per una didattica ben articolata e orientata al conseguimento degli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze richiesti dal disposto normativo e dalla società della conoscenza.

ALLEGATO:

CURRICOLO D'ISTITUTO LICEO BIENNIO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020, il Liceo ha previsto nel curriculum di Istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Elementi caratterizzanti del nuovo insegnamento sono: • la trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese; • l'orario dedicato di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale; • lo sviluppo intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui sono stati ricondotte tutte le diverse tematiche dell'insegnamento: 1. Costituzione; 2. Sviluppo sostenibile; 3. Cittadinanza Digitale; • Il voto di Educazione Civica, che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico. Il Collegio dei docenti, ha proceduto ad individuare le materie coinvolte (Italiano, Geostoria, Storia e Filosofia, Diritto, Scienze Umane, Scienze Naturali, Matematica, Informatica, IRC, Scienze Motorie e Sportive e Storia dell'Arte), e ad affidare ad una apposita Commissione di docenti, coordinata dalla docente specialista in discipline giuridico/economiche, il compito di: • definire il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida; • indicare i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i Licei; • integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica. • indicare la collocazione temporale (1^trimestre o 2^pentamestre) delle discipline e i docenti alle quali affidarne l'insegnamento; Il Collegio ha quindi individuato il docente referente dell'educazione civica per il Liceo e i coordinatori dell'insegnamento per ciascun consiglio di classe. Nel nuovo curriculum così definito sono confluite le buone prassi che il Liceo ha consolidato negli anni, implementando il perseguimento delle competenze sociali e civiche della didattica quotidiana con l'adesione a numerose proposte progettuali (giornate di studio, seminari, concorsi, formazione, ecc.), provenienti da associazioni, istituzioni, fondazioni, enti e amministrazioni interne allo stesso Ministero dell'Istruzione.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA 2020.21.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In particolare il Liceo progetta il proprio curricolo e il proprio modello di apprendimento sulle competenze, integrando le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Licei (D.P.R. 89/2010) con le priorità del Rapporto di autovalutazione, gli obiettivi formativi della L. 107/2015, le competenze chiave per l'apprendimento permanente (QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO 22 maggio 2018). Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Le nuove competenze sono: 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenze in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il curricolo adotta tali competenze che attraversano la didattica disciplinare, interdisciplinare, i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento, le attività di integrazione ed ampliamento del curricolo. Punti di forza del curricolo del Liceo sono: □ i percorsi di curvatura del curricolo e di orientamento; □ I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento; □ il benessere scolastico: inteso come progettazione di azioni tese all'inclusione e al recupero, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze; □ le attività didattiche "fuori aula" cd. didattica decentrata (visite guidate, viaggi d'istruzione, stage all'estero); □ le certificazioni linguistiche (Cambridge-DELE-DELTA); □ il teatro in lingua classica; □ la promozione della mobilità studentesca, singola e di gruppo.

Approfondimento

LABORATORI DI POTENZIAMENTO.

Oltre allo sviluppo della metodologia laboratoriale e della didattica per competenze nell'ambito delle attività di classe, nel Liceo sono programmate attività per gruppi cooperativi e di livello mediante: 1) l'apertura pomeridiana della scuola; 2) la riduzione del numero di studenti per classe con il potenziamento del tempo scolastico (compresenze, moduli interdisciplinari, ecc.); 3) la compresenza in orario mattutino.

Allo scopo, inoltre, di valorizzare percorsi formativi individualizzati, coinvolgere gli studenti nella proposta di tematiche di approfondimento o consolidamento, individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito, sono progettati Laboratori di potenziamento per realizzare insegnamenti e attività didattiche mirate a:

1. Laboratorio materie letterarie:

- svolgere i corsi di potenziamento previsti dal Piano di Miglioramento;
- sostenere gli allievi partecipanti ai Certamina, interni ed esterni al Liceo

2. Laboratorio matematico-scientifico-tecnologico:

- svolgere i corsi di potenziamento previsti dal Piano di Miglioramento;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, attraverso l'approfondimento e il consolidamento delle abilità applicative, di tipo sia induttivo sia logico-deduttivo, fino allo sviluppo di un approccio dimostrativo-sperimentale ai problemi reali e di studio;
- definire un sistema di orientamento attraverso: 1) il supporto alla preparazione della seconda prova e del colloquio dell'esame di stato; 2) il supporto alla preparazione dei test di ammissione alle principali facoltà universitarie, mediante test di logica, tecniche di problem solving, ecc...; 3) l'orientamento in entrata, in itinere e in uscita rivolto agli alunni che mostrano un profilo culturale e motivazionale non definito, o in crisi;
- sviluppare le competenze scientifiche, orientative nel campo delle nuove scienze, delle energie rinnovabili, dell'ecologia, con particolare riferimento al piano integrato di alternanza scuola-lavoro, che prevede visite e stage;

-preparare alla partecipazione a concorsi per la promozione del merito quali Olimpiadi di matematica, di fisica e di scienze.

Attività complementari, sempre in ambito scientifico, sono proposte attraverso l'organizzazione di conferenze e la partecipazione alle offerte provenienti dalle Università e da altri enti qualificati.

3. Laboratorio digitale

-sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

-potenziare le metodologie laboratoriali, le attività di laboratorio e supportare le diverse azioni previste dal PNSD.

4. Laboratorio di lingue straniere

-preparare al conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese, francese e spagnolo;

-valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue inglese, francese, spagnolo e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **Content language integrated learning**.

5. Laboratorio di filosofia, storia e cittadinanza

-migliorare le competenze nella progettazione per la ricerca individuale e di gruppo, finalizzata alla preparazione delle prove dell'esame di stato;

-definire un sistema di orientamento attraverso il *counselling* psicologico, sociale, orientativo in itinere, e universitario o professionale in uscita, anche in base alle azioni previste dal Piano di Miglioramento;

-sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

-potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

6.Laboratorio di Sostegno e Recupero

Il Liceo propone ogni anno iniziative specifiche per il sostegno e il recupero degli studenti che presentano maggiori difficoltà: corsi di recupero, sportello disciplinare per lo studio assistito nonché sportelli motivazionali. Fondamentale è poi la didattica curriculare e le strategie di recupero in itinere messe in atto dai singoli docenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **AMBITO MUSEALE E DELLA TUTELA E CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI**

Descrizione:

Il Liceo "Leonardo da Vinci" favorisce e promuove in modo particolare le esperienze didattiche nel campo dei Beni Culturali, avendo realizzato negli ultimi anni progetti e laboratori volti alla conoscenza del ricco patrimonio presente nel territorio. Il progetto è rivolto agli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno di tutti gli indirizzi che verranno coinvolti in specifici interventi formativi, attraverso un percorso modulare strutturato in lezioni e esercitazioni individuali, lavori di gruppo, attività pratiche, da svolgersi nel Museo Diocesano di Teano con particolare attenzione alla parte riguardante la biblioteca e la raccolta di pergamene antiche.

A tal fine, sotto la guida del personale tecnico-scientifico specializzato messo a disposizione dalla struttura ospitante, saranno realizzate numerose attività formative: conoscenza diretta dell'ambiente di lavoro e delle attività di ricerca, conservazione e valorizzazione dei beni culturali; approccio alle principali metodologie e tecniche della ricerca archeologica e del restauro dei reperti; attività laboratoriali in situ per la realizzazione di eventi culturali volti alla valorizzazione del patrimonio locale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *AMBITO SOCIO -PEDAGOGICO*****Descrizione:**

Il progetto, rivolto agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno del Liceo delle Scienze Umane, si propone di rispondere alla necessità di formare lo studente attraverso l'acquisizione di competenze che integrino conoscenze e abilità e valorizzino le qualità personali. L'apprendimento in contesto formale viene, dunque, affiancato da un'esperienza a carattere attivo e interdisciplinare presso l'Istituto Comprensivo Garibaldi-Montalcini che consentirà agli studenti di acquisire ed utilizzare strumenti di osservazione delle dinamiche relazionali e comunicative adatte ai contesti educativi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Istituzione Scolastica

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ AMBITO BIOMEDICO E DELLA RICERCA SCIENTIFICA

Descrizione:

In risposta ai bisogni di molti studenti già orientati o che mostrano un vivo interesse verso la prosecuzione degli studi nel mondo della medicina, delle professioni sanitarie, della biologia, il Liceo ha elaborato un articolato progetto PCTO in collaborazione con l' Istituto di Ricerca I.R.C.C.S. NEUROMED, rivolto agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno dell'Indirizzo Scientifico Tradizionale e delle Scienze Applicate. Il progetto si propone di avvicinare gli alunni al mondo della ricerca attraverso un'esperienza formativa in situazione; gli allievi opereranno presso i laboratori interni del Centro, guidati dai ricercatori.

Le finalità del progetto sono le seguenti: fornire agli studenti l'opportunità per verificare le loro inclinazioni ed attitudini verso lo studio di discipline scientifiche; acquisire competenze strumentali di laboratorio; conseguire conoscenze e competenze nei vari ambiti della ricerca scientifica dei settori individuati.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ AMBITO DELL'ASSOCIAZIONISMO- BENE CONFISCATO " CASA NOGARO"**

Descrizione:

Il Liceo attraverso il PCTO "Casa Nogaro" si propone di offrire agli studenti la possibilità di confrontarsi con un presidio significativo di educazione e di giustizia, casa per le persone, le associazioni, le istituzioni educative che vogliono incontrarsi e impegnarsi sui valori che sono legati alla vita e al dicastero di Mons. R.Nogaro, vescovo emerito di Caserta, presenza insostituibile di indirizzo umano e sociale. Attualmente la casa ospita il Museo sulle migrazioni "Storiemigranti", la "Piccola biblioteca nonviolenta", un archivio sui temi del disarmo e della nonviolenza, e uno spazio didattico sulle emergenze ambientali. Pertanto, le attività laboratoriali che si andranno a svolgere rappresenteranno per gli studenti l'opportunità di acquisire e mettere in pratica azioni dirette per la lotta alla criminalità organizzata, la difesa ambientale, l'accoglienza, la promozione della nonviolenza e del pacifismo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ AMBITO INFORMATICO: EIPASS****Descrizione:**

"EIPASS in Alternanza Scuola Lavoro" è un'iniziativa promossa da CERTIPASS al fine di fornire alle Scuole strumenti e percorsi utili ad espletare quanto richiesto dalla strategia didattica PCTO. Il percorso formativo EIPASS mira all'acquisizione e alla certificazione delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro perché "saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia è oramai un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare nel secolo attuale." L'azione formativa, rivolta agli alunni del 2^o biennio e del 5^o anno principalmente dell'indirizzo scienze applicate, è finalizzata all'acquisizione della certificazione AUTOCAD che accompagnerà il futuro dei

giovani, essendo titolo spendibile in ambito Scolastico, Universitario, Concorsuale e Professionale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ UNIVERSITÀ DI VERONA - PROGETTO TANDEM

Descrizione:

Il Progetto, promosso dall'**Università di Verona**, offre la possibilità di frequentare gratuitamente corsi tenuti da docenti universitari.

L'iniziativa consente agli studenti non solo di sperimentare momenti significativi di vita universitaria, ma anche di misurarsi in un diverso contesto che li aiuterà a comprendere le metodologie e gli aspetti fondamentali di una specifica disciplina, affinché possano affrontare gli studi universitari con un bagaglio culturale adeguato e compatibile con i requisiti di accesso specificati per ogni corso, di apprendere il giusto metodo di studio e di operare scelte consapevoli.

Per l'edizione 2020/21, il Progetto Tandem si pone i seguenti obiettivi:

- istituzionalizzare il rapporto Scuola-Università;
- favorire la comprensione dei prerequisiti d'ingresso necessari per poter intraprendere con successo un percorso di studi universitario fino al conseguimento della Laurea;
- creare le condizioni per un allineamento e una integrazione tra i programmi delle attività formative scolastiche e le attività di base dei primi anni dei Corsi di Laurea;

- permettere allo studente di comprendere le metodologie e gli aspetti fondamentali di una specifica disciplina, al fine di affrontare gli studi universitari con un bagaglio culturale adeguato e compatibile con i requisiti di accesso specificati per ogni corso di studi, di operare scelte consapevoli, e di avere esperienze significative per apprendere il giusto metodo di studio;
- offrire allo studente l'esperienza di momenti significativi di vita universitaria, di entrare in diretto contatto con docenti universitari e dar loro la possibilità di misurarsi in un diverso contesto di studio anche attraverso iniziative dedicate presso l'Università.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università Pubblica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ FONDAZIONE PER L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E IL RISPARMIO "CHE IMPRESA, RAGAZZI!"

Descrizione:

"Che impresa, ragazzi!" è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento (ex alternanza scuola lavoro) della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio rivolto agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e volto alla promozione dell'Educazione Finanziaria, nel più ampio concetto di Educazione alla Cittadinanza Economica consapevole e attiva, per sviluppare e diffondere la conoscenza finanziaria ed economica.

Il percorso propone agli studenti lo sviluppo di un progetto imprenditoriale, fornendo loro gli strumenti per la trasformazione di un'idea in un business plan.

Viene svolto a livello locale in collaborazione con le banche partecipanti alla FEduF, secondo le disponibilità territoriali indicate dalle stesse.

Obiettivi didattici del percorso sono:

- potenziare il capitale umano dei ragazzi e sviluppare la loro capacità auto imprenditoriale;
- far acquisire competenze di gestione del denaro e relazione con il contesto bancario e finanziario;
- favorire un primo approccio con il mondo del lavoro;
- far apprendere una metodologia di lavoro attraverso la realizzazione di un progetto di impresa (business plan).

Oltre alle competenze tecniche correlate all'ambito economico, finanziario e imprenditoriale il percorso sviluppa anche numerose competenze trasversali (soft skills).

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ COCA COLA HBC - #YOUTHEMPPOWERED

Descrizione:

Coca-Cola HBC Italia, principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia, ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro.

Un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ FONDAZIONE PIRELLI "STORIA E FUTURO DI UN MANIFESTO" - "SULLE ORME DEI MAESTRI DELLA GRAFICA"

Descrizione:

Dal 2008 per volere dell'Azienda e della famiglia Pirelli, la Fondazione Pirelli conserva la documentazione sulla storia dell'impresa dalla sua fondazione, nel 1872, a oggi. La Fondazione Pirelli mette in atto numerose attività di valorizzazione del patrimonio aziendale come la curatela di pubblicazioni, l'organizzazione di mostre e convegni, oltre a visite guidate che coinvolgono ogni anno migliaia di persone, avvalendosi anche della collaborazione di altre istituzioni culturali. Ogni anno la Fondazione svolge attività di ricerca, a supporto delle direzioni aziendali e di studiosi a livello nazionale e internazionale, in ambiti che spaziano dalla storia economica e industriale all'architettura, dalla storia del lavoro e delle relazioni industriali alla grafica e al design. La Fondazione opera inoltre in campo formativo con percorsi rivolti a tutte le scuole di diverso ordine e grado e agli atenei, con lo scopo principale di far conoscere anche ai più giovani il mondo della produzione e del lavoro e avvicinarli ai valori fondanti della Cultura d'impresa del Gruppo.

I PCTO promossi dalla Fondazione , ai quali il Liceo aderisce, sono:

- Storia e futuro di un manifesto
- Sulle orme dei maestri della grafica

Per oltre 140 anni la comunicazione Pirelli ha segnato la storia della comunicazione visiva. Dalle pubblicità "d'artista" di primo Novecento alle creazioni dei protagonisti del graphic design italiano e internazionale negli anni Cinquanta e Sessanta, fino alle campagne globali degli anni Novanta. Dietro ogni azione pubblicitaria si nasconde un lungo lavoro di ricerca e creatività.

Gli studenti saranno guidati in una visita guidata online alla Fondazione Pirelli, seguiranno approfondimenti multimediali nell'osservazione e analisi delle opere realizzate dai grafici e delle agenzie pubblicitarie che hanno collaborato con Pirelli e potranno scoprire così dettagli e segreti del loro processo ideativo.

Gli studenti, divisi in gruppi, dovranno creare un breve video pubblicitario, aggiornando alcune leggendarie campagne di Pirelli.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LEROY MERLYN - "SPORTELLO ENERGIA"

Descrizione:

Leroy Merlin, azienda leader del settore, presente in 12 regioni della penisola con 28 milioni di clienti e con l'80% dei fornitori rappresentato da imprese italiane, progetta ed offre alle scuole secondarie di II grado, in collaborazione con il Politecnico di Torino, il

corso "Sportello Energia" , percorso e-learning per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *WECANJOB - " IL MONDO DEL LAVORO"*

Descrizione:

WeCanJob s.r.l. è nata nel 2015 con l'ambizione di occuparsi di un tema importante: l'orientamento per le scelte scolastiche, formative e lavorative.

Il loro focus è la produzione e l'offerta di servizi innovativi ad alto valore tecnologico nel campo della ricerca socio-economica e della comunicazione sulle dinamiche della formazione e del lavoro.

WeCanJob.it è il portale di orientamento formativo e professionale, una finestra sul mondo delle professioni e dei mestieri, al fianco di studenti e lavoratori che vogliono scegliere consapevolmente e non "avventurarsi" negli studi e nella carriera professionale.

WeCanJob ha costruito nel tempo alleanze importanti con le istituzioni, il mondo delle imprese e della formazione. Collabora con grandi gruppi industriali e di servizi per avere costante visione delle esigenze del mercato del lavoro.

Il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e WeCanJob hanno siglato un Protocollo d'Intesa per "Rafforzare il rapporto tra scuola e mondo del lavoro" a garanzia del costante e proficuo rapporto di collaborazione con le istituzioni nazionali.

L'Alternanza WeCanJob è un'attività di Alternanza Scuola Lavoro formativa in ambiente e-learning che include:

- attività pratiche di autovalutazione e simulazione;
- valutazione e certificazione delle competenze acquisite.

Ambito di intervento: orientamento formativo e professionale, elementi base di sociologia del lavoro, organizzazione aziendale e commerciale.

Le finalità didattiche del progetto sono:

- dotare gli studenti di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate
- acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo sia professionale

La certificazione dell'attività PCTO e delle competenze acquisite avviene tramite:

- a) un sistema di rapporti di propedeuticità vincolanti (tra i materiali all'interno dei singoli moduli formativi e nella sequenza dei moduli stessi), processo che consente un percorso didattico tracciato, ordinato e coerente rispetto agli obiettivi formativi
- b) valutazione delle competenze attraverso test di verifica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ REDOOC "EDUCARE ALLA SOSTENIBILITÀ"**Descrizione:**

Redooc è una piattaforma di didattica digitale per l'apprendimento delle competenze di base della vita quotidiana e professionale, quali comprendere, saper comunicare e saper ragionare.

Redooc nasce con la matematica, che è la grammatica di base delle materie STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), un linguaggio internazionale, un passaporto non solo per trovare un lavoro, ma anche per vivere in modo consapevole: insegna ad analizzare le situazioni e a prendere decisioni.

Redooc ripensa in modo radicale il modo di fare "educazione" mettendo al centro gli studenti e valorizzando il ruolo dei docenti; utilizza la tecnologia in coerenza con le abitudini e le preferenze dei giovani: video, gamification, mappe, smartphone.

Il progetto "Educare alla sostenibilità", promosso da Redooc, con il patrocinio dell'**Allenza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile**, prevede contenuti didattici interattivi relativi ai 17 Goal dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile. Il progetto ha l'obiettivo di informare ed educare gli studenti rendendoli attori in un percorso virtuoso di apprendimento da cittadini attivi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ CONSERVATORIO "LORENZO PEROSI" DI CAMPOBASSO**Descrizione:**

Il progetto PCTO definito con il Conservatorio "Lorenzo Perosi" di Campobasso, offre la possibilità agli studenti di partecipare alle attività didattiche e performative del conservatorio.

Gli studenti del triennio del Liceo Musicale che partecipano al progetto avranno modo di sperimentare, seppur a distanza, sotto la guida di professori del conservatorio, il lavoro in ensemble, le lezioni didattiche e le prove d'insieme.

Il progetto prevede inoltre la possibilità di frequentare la scuola di musica elettronica, tecnico del suono, editing musicale e montaggio audio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Conservatorio

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PONTIFICIA UNIVERSITÀ DELLA SANTA CROCE DI ROMA - COVID IMPACT REMINDER****Descrizione:**

Una volta acquisiti elementi di conoscenza afferenti ad una serie di ambiti individuati (giuridico e socio-economico, psicologico, scientifico, tecnologico, ambientale, letterario e dell'informazione/comunicazione) e compiute anche riflessioni di natura etica, gli studenti dovranno organizzare un convegno telematico che vedrà la partecipazione di relatori esterni esperti) ed infine progettare e realizzare un vademecum intitolato: commutatio gravis vademecum, con una raccolta di suggerimenti per affrontare le conseguenze prodotte dalla pandemia nei vari ambiti individuati.

Il progetto mira a far acquisire una consapevolezza dell'impatto della pandemia sui vari ambiti individuati anche attraverso il confronto con esperti, sulle loro esperienze e sulle iniziative da loro intraprese e sullo spirito che le ha informate, per condurre gli studenti alla realizzazione di una raccolta di linee guida valida ma di facile lettura.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università Privata

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ JOHN CABOT UNIVERSITY - "ITALY READS"****Descrizione:**

Italy reads è un programma comunitario di lettura e scambio culturale della lingua inglese che collabora con 200 insegnanti di scuole superiori italiane di oltre 60 scuole superiori in tutta Italia, da Napoli e Roma a Milano. Ogni anno viene selezionata un'opera classica della letteratura americana da leggere insieme.

Italy reads è nata nel 2009 come National Endowment for the Arts " Big read Rome " e il grande successo e la domanda di questo programma ci ha ora portato al suo decimo anno come Italy reads.

Il programma beneficia del continuo supporto dell'ambasciata degli Stati Uniti in Italia, del teatro inglese di Roma e della John Cabot University.

Il percorso PCTO che sarà svolto in adesione al progetto Italy Reads riguarderà gli studenti delle classi del Liceo Linguistico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università Straniera

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA LUIGI VANVITELLI - DIPARTIMENTO DI
GIURISPRUDENZA****Descrizione:**

"Lavorare con il diritto, lavorare per i diritti" è il progetto promosso dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università Vanvitelli, articolato in laboratori, dialoghi/convegni/conferenze, lezioni in aule universitarie ed esercitazioni pratiche.

Il progetto attribuisce rilevanza agli interventi di sistema in cui le attività messe a punto vedono coinvolte, oltre alle università e alle scuole, diversi enti.

Il progetto include in particolare: a) avvio di laboratori per il riconoscimento delle abilità e lo sviluppo delle vocazioni nell'area giuridica, per gli studenti delle scuole secondarie, con la partecipazione di esperti del settore e diversi enti. b) formazione di gruppi di lavoro misti docenti scuola-università per la condivisione di saperi e competenze per l'accesso; c) la formazione dei docenti sulla tematica della didattica orientativa/orientante, per lo sviluppo negli studenti delle cms, career management skills, le competenze di orientamento al lavoro.

Il dipartimento di giurisprudenza ha coinvolto nel progetto 12 istituti della provincia di Caserta e di Napoli, tra cui il Liceo Leonardo da Vinci.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università Pubblica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE- "BIBLIOTECANDO S'IMPARA"**Descrizione:**

Il progetto "*Bibliotecando s'impara*" si propone di stimolare l'interesse per la lettura e la ricerca, di potenziare le capacità comunicativo-relazionali e critiche. Nella sua versione classica resta suddiviso in tre fasi: *Conoscenza dell'ambiente* (i partecipanti al termine di un *Library tour* potranno con consapevolezza prendere parte, insieme ai bibliotecari, alle operazioni quotidiane di accoglienza dell'utenza); *Funzionamento del sistema "BIBLIOTECA"* (i bibliotecari trasferiranno ai partecipanti conoscenze di base utili alla gestione di una biblioteca e dei suoi servizi: catalogazione, gestione delle collocazioni, etc.); *La ricerca bibliografica in rete* (guidati dai bibliotecari, gli studenti saranno invitati a riflettere sulla qualità dell'informazione reperibile in rete).

In questo periodo di emergenza pandemica ancora in corso le attività di PCTO verranno rimodulate, intensificando la terza fase del progetto "La ricerca bibliografica" che potrà essere svolta da remoto.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università Pubblica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Ogni anno, gli alunni più meritevoli partecipano a gare esterne alla scuola, mettendo alla prova i propri talenti in competizioni indette da soggetti interni o esterni all'Amministrazione Scolastica interessati a collaborare con il Ministero dell'Istruzione al fine di promuovere e valorizzare le eccellenze, ai sensi del D.M. n. 182 del 2015 In conformità con il Programma per la valorizzazione delle eccellenze, definito con Decreto del Ministero, gli studenti partecipano a competizioni afferenti l'ambito linguistico – letterario, l'ambito logico – matematico, l'ambito scientifico – tecnologico e l'ambito storico – filosofico. Valorizzare le eccellenze significa anche valorizzare gli studenti come leader positivi nel gruppo classe, sostenendoli in tal senso nello sviluppo di competenze sociali e cooperative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli studenti opportunità per verificare inclinazioni ed attitudini anche in vista degli studi futuri. Costruire un metodo di studio autonomo ed esprimere le proprie potenzialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Fisica
Informatica
Lingue
Musica
Scienze

❖ Aule:

Magna

❖ **L'ORIENTAMENTO IN USCITA**

A causa della situazione epidemiologica in atto, le attività di orientamento per l'a.s. 2020/2021, saranno svolte unicamente a distanza, mediante apposite piattaforme informatiche, coinvolgendo le classi terminali di tutti gli indirizzi liceali. I percorsi di

orientamento formativo si concretizzano nelle seguenti attività: • seminari informativi di orientamento con università, enti di formazione post diploma ed altri enti; • seminari di formazione su tematiche trasversali o specifiche delle singole facoltà universitarie; • ri-attivazione dello Sportello Decentrato dell'Università di Cassino e del Lazio Meridionale presso il Liceo: tale sportello sarà svolto in modalità telematica dando vita ad una rubrica, "Qualcosa di Unicas", volta a toccare i seguenti temi: - Presentazione dei corsi di studio per area disciplinare - Informazioni di base sull'utilizzo della piattaforma GOMP - Test d'ingresso ai corsi di laurea (come, dove e simulazioni) - Offerta formativa dei corsi di studi - Questioni "tasse universitarie ed ISEE" - Le biblioteche, luoghi di ricerca e di vita sociale - Alloggi universitari e cittadella universitaria working in progress - ERASMUS e pandemia • intensificazione di contatti volti a permettere lo scambio di informazioni e di opinioni con studenti universitari, colloqui con docenti universitari e approfondimenti dei percorsi universitari legati a singole discipline "fondanti"; • attivazione di cicli di lezioni mirati alla preparazione ai test pre-selettivi delle facoltà universitarie a numero chiuso; • raccolta, selezione e diffusione del materiale informativo proveniente da enti di formazione superiore, di formazione universitaria e dal mondo del lavoro. Per l'a.s. in corso si stanno perfezionando -da un lato, il sistema di comunicazione all'interno dell'istituto relativo alle iniziative intraprese, in particolare curando l'attivazione, lo sviluppo e le attività di spazi virtuali di informazione per studenti. Allo scopo è istituita una apposita classe virtuale su Weschool, piattaforma già conosciuta dagli studenti perché utilizzata nella DDI, in cui condividere iniziative, appuntamenti, dubbi e informazioni riguardanti il post maturità. -dall'altro, il monitoraggio e la raccolta di dati relativi alle scelte post diploma degli studenti degli anni precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze attese: • Per ogni studente in uscita dal Liceo: essere in grado di costruire un percorso post-secondario in linea con abilità, inclinazioni, interessi di studio e personali. Finalità dell'attività di Orientamento: • garantire la conoscenza dell'offerta formativa, organizzativa e di servizi delle università e degli altri enti di formazione, mediante attività orientative concertate tra scuola ed altri enti, che consentano agli studenti una scelta consapevole del proprio futuro di studio e/o lavorativo; • rafforzare la rete scuola – università, adeguandosi maggiormente al cambiamento in atto nel sistema scolastico e universitario italiano, superare la separazione dei "sapori" e dei programmi nella scuola e tra scuola ed università ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento, con il concorso di una serie diversificata di soggetti: docenti universitari, studenti universitari, docenti, soggetti esterni

competenti di altro tipo; • adeguare le attività di orientamento alla nuova modalità a distanza in maniera efficace.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

aula virtuale

❖ **L'ORCHESTRA**

L'Orchestra del Liceo da Vinci è l'espressione tangibile del percorso e dei progressi conseguiti ogni anno da ciascuno alunno del Liceo Musicale. I docenti Musicisti dedicano cura e passione all'organizzazione dell'Orchestra che oggi si esibisce on line. Il percorso dell'indirizzo musicale vede, inoltre, la realizzazione di • Lezioni-concerto con musicisti internazionali, partecipanti alle varie rassegne musicali sul territorio • L'utilizzo delle principali tecnologie informatiche applicate alla musica per imparare il djing e la produzione musicale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI**

Il corso consta di incontri nei quali alla trattazione teorica mirata per lo studio capillare della Logica, Matematica, Chimica e Biologia si associano simulazioni, esercitazioni e strategie risolutive efficaci

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Potenziare la preparazione degli studenti in relazione alle conoscenze richieste per affrontare i test d'ammissione ai corsi di laurea a numero programmato in campo biomedico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

Il Liceo aderisce al programma Piano Lauree Scientifiche volto all'acquisizione da parte degli studenti di competenze scientifiche che soddisfino le attese del mondo del lavoro. Le azioni che si svolgono in collaborazione con il Distafib di Caserta, consentono agli allievi partecipanti di confrontarsi con il mondo universitario attraverso la partecipazione a lezioni e la pratica di esperienze laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Migliorare la preparazione degli studenti in relazione alle conoscenze che sono loro richieste per l'ingresso dei corsi di studio universitari scientifici. 2. Acquisizione da parte degli studenti di competenze scientifiche che soddisfino le attese del mondo del lavoro. Riscontro nel numero degli iscritti / ammessi alle facoltà scientifiche (Scienze Biologiche, Biologia, Biotecnologie, Farmacia, Matematica, Fisica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Approfondimento

I docenti interni preparano gli studenti all'esperienza presso l'Università con lezioni mirate ed esercitazioni di laboratorio (per quanto possibile, considerando il "corredo" scolastico) a quelle che realizzeranno con i docenti universitari.

❖ A SCUOLA DI OPEN COESIONE

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Le competenze attese per gli studenti che affrontano il percorso ASOC sono: - sviluppo del senso critico - risolvere problemi - competenze comunicative - competenze digitali - competenze di cittadinanza e costituzione. Il Liceo rientra per il 2° anno di seguito nell'elenco delle scuole autorizzate ASOC.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

Scienze

❖ Aule:

Magna

❖ PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-94 "POTENZIAMO LE COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE DEI GIOVANI" -

Percorso di approfondimento centrato sulle competenze chiave (italiano-matematica-inglese-scienze) attraverso metodologie attive. Il progetto si articola in 8 moduli formativi, ciascuno di 30 h.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Scienze

❖ **Aule:** Magna

❖ **PON 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-11 "AL PASSO CON IL LAVORO"-**

Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro attraverso la realizzazione dei seguenti moduli: -Web Designer e Marketing; -Addetto alla promozione turistica - Addetto all'inserimento lavorativo dei soggetti svantaggiati ciascuno con 90 h di attività da svolgere presso aziende partner del progetto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO**

L'attività rientra nell'iniziativa sostenuta dal Ministero dell'Istruzione dello Psicologo a scuola per poter sostenere studenti-genitori- personale docente ed ATA nelle situazioni di disagio derivanti dall'emergenza COVID 19

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:** Magna

❖ **MOBILITÀ INDIVIDUALE STUDENTI**

L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle

proprie, contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline ed esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio. Gli scambi per l'anno scolastico in corso riguardano: Stati Uniti-Canada- Cile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ TEATRO IN LINGUA CLASSICA - CATABASI E RINASCITA DELL'EROE DAL MONDO CLASSICO ALL'ETÀ MODERNA.

Laboratorio multimediale di Teatro Classico sul tema della discesa agli Inferi e del ritorno dell'eroe nel mondo dei vivi: un topos letterario, inteso quale metafora di rinascita spirituale dell'uomo, esaminato attraverso lo studio critico e l'interpretazione performativa di passi scelti, tratti da classici greci e latini; opere medievali (in particolare la Divina Commedia) e moderne. La tematica della catabasi viene proposta agli alunni in occasione del settecentenario della morte di Dante Alighieri (1265-1321), ma anche quale spunto di riflessione sul valore della resilienza, in un momento così difficile, a livello globale, a causa della pandemia di Covid-19. L'attività didattica e performativa è totalmente esplicabile da remoto, in modalità sincrona e asincrona

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità principali di questo progetto didattico sono quelle di: 1. trasmettere agli alunni dell'Istituto una cultura concretamente derivata dalla conoscenza diretta del dramma classico, latino e greco, della Divina Commedia e di altre opere medievali e moderne; dall'archeologia e dalla storia della musica antica; Obiettivi: • Comprendere il valore del retaggio culturale classico attraverso la consapevole lettura dei documenti e dei testi teatrali; • Approccio pratico-performativo le fondamentali componenti dell'azione scenica a partire dall'essenza dell'atto performativo, il corpo, la voce e il gesto; • Acquisizione degli elementi base delle tecniche teatrali in una prospettiva formativa globale e non necessariamente performativa 2. rendere gli studenti consapevoli di una realtà culturale e ambientale più vasta, come patrimonio indispensabile per la comprensione della propria identità umana e culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **"A TUTTA VITA" - BUONE ABITUDINI ALIMENTARI E STILI DI VITA SANI**

Diffondere conoscenze riguardanti il cibo e le sue molte proprietà; Cultura del vivere sano Come garantire benessere fisico, mentale e sociale

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Infondere la cultura del vivere sano; Fornire buone prassi e norme corrette per il benessere fisico, mentale e sociale. Obiettivi : Stimolare riflessione e generare confronto, m modo da garantire un miglior processo di interiorizzazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **" IL FUTURO È RINNOVABILE"**

Diffondere conoscenze riguardanti le risorse energetiche; Diffondere la cultura della sostenibilità; Sensibilizzare i ragazzi sull'attuale situazione energetica nel mondo;

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Introdurre un nuovo concetto di sostenibilità, che vada oltre il mero fattore ambientale, per diventare permeante e condiviso dai vari settori dell'economia e della società. Obiettivi: Stimolare riflessione e generare confronto, in modo da garantire un miglior processo di interiorizzazione della problematica riguardante il fabbisogno energetico, vista l'impossibilità di continuare a utilizzare combustibili fossili per ragioni di scarsa disponibilità e inquinamento atmosferico e, quindi, la necessità di intraprendere nuove strade.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **LIBRIAMOCI - IL LIBRO PREDILETTO**

Il progetto "Il libro prediletto", inserito nell'ambito dell'iniziativa "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole", per il corrente anno scolastico prevede dal 16 al 21 Novembre momenti dedicati alla lettura in classe ad alta voce di autori della letteratura italiana e straniera con il coinvolgimento nella lettura non solo degli studenti, ma anche dei docenti e di lettori d'eccezione. Quest'anno, a causa dell'emergenza pandemica, se non sarà possibile lo svolgimento in presenza, il progetto si svolgerà in ambiente virtuale su piattaforma Gsuite. Dei filoni tematici suggeriti quest'anno si tratterà in particolare quello relativo al potere della poesia dal titolo Contagiati dalla poesia e dalle rime. In tale ambito, particolare attenzione sarà riservata alla lettura della poesia di Dante in occasione del prossimo Settecentenario della nascita di Dante. L'attività di lettura sarà intervallata da momenti di riflessione e considerazioni personali, giudizi ed opinioni sui testi letti insieme. Uno spazio sarà dedicato anche alla visita in alcune classi virtuali che aderiranno all'iniziativa di studenti delle classi quinte coinvolte, i quali leggeranno il primo o un capitolo a scelta del loro "libro prediletto" in modo da sollecitare i "più piccoli" a continuare la lettura autonomamente. L'attività di lettura continuerà nell'anno scolastico in corso. La promozione della lettura si concretizzerà anche nella produzione creativa di recensioni e interviste nell'intento di evidenziare quanto lettura e scrittura siano strettamente legate come dimensioni trasversali e presupposti indispensabili dei processi cognitivi e della crescita globale degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Di fronte al diffuso disinteresse degli adolescenti per la lettura, con questo progetto si vuole promuovere, consolidare, potenziare l'amore per la lettura proponendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con se stesso e con gli altri, al fine di fare acquisire il piacere del leggere e il comportamento del "buon lettore". Finalità del progetto "Il libro prediletto" è potenziare le abilità di lettura con una metodologia che miri il più possibile al recupero di una dimensione seduttiva del leggere. Oltre a diffondere il piacere della lettura, obiettivo del progetto sarà quello di sottolinearne l'utilità per la crescita sociale e personale dello studente sia grazie all'esperienza

diretta dei testi, sia attraverso l'ascolto. Obiettivi: Valorizzazione delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze di lettura e ascolto Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ IL GIORNALE D'ISTITUTO

Valido vettore didattico-culturale, il giornale d'Istituto costituisce uno strumento capace di costruire percorsi partecipativi su problematiche d'attualità attraverso un habitat laboratoriale che segua la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione personale e cooperativa degli allievi, favorendo un contesto formativo che sviluppi dinamiche relazionali. Diviene, pertanto, un'opportunità per gli allievi che sono stimolati ad osservare, leggere ed interpretare il presente, e ad esprimersi all'interno e all'esterno della nostra comunità educativa. Il giornale, seguendo la stessa idea editoriale degli anni precedenti, promuove non solo la lettura e scrittura giornalistica, ma anche l'impiego di strumenti che ormai fanno parte della quotidianità scolastica quali la e-mail istituzionale della scuola, la relativi alla piattaforma digitale Gsuite e una classe virtuale tramite piattaforma WeSchool. Pertanto, il percorso prevede:

- la costituzione di un laboratorio di scrittura giornalistica che favorisca l'acquisizione di competenze spendibili anche in ambiti differenti da quello scolastico
- la redazione della rivista scolastica L 'Ornitottero che permetta agli studenti di avvicinarsi
- ad un linguaggio comunicativo, quello giornalistico, accattivante e dinamico, di facile consultazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: - Mettere in atto non solo le competenze di scrittura, ma anche l'autonomia e la responsabilità nella gestione di un progetto in cui in prima persona sono chiamati ad essere protagonisti; - Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale che colleghino sistematicamente la formazione in aula/aula virtuale con l'esperienza pratica: Aumentare l'interesse per la lettura di quotidiani; - Sviluppare il pensiero critico e potenziare la cittadinanza attiva; Confrontarsi tra pari; - Redazione e pubblicazione rivista scolastica L 'Ornitottero; - Attivazione di una classe

virtuale su piattaforma WeSchool per la condivisione dei materiali e l'utilizzo della piattaforma Gsuite per gli incontri in orario extracurricolare. Obiettivi: - Integrare i saperi didattici con saperi operativi; - leggere/decifrare/interpretare la realtà al di là dei luoghi comuni e degli stereotipi, sviluppando pensiero critico, una libertà di pensiero e di vedute, un saper guardar le cose e le notizie oltre il singolo dato specifico, con la consapevolezza che ciò che si legge altro non è che uno spaccato, una parte, un punto di vista di una realtà ben più ampia e complessa, della quale ognuno di noi fa parte; - favorire l'autonomia, la responsabilità, la gestione del tempo, la cooperazione; - favorire la formazione del senso di cittadinanza; - sviluppare e consolidare il pensiero critico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica

 ❖ **Aule:**

aula virtuale

 ❖ **LECTURA DANTIS 2.0**

Il progetto promuove la realizzazione di un concorso di Lectura Dantis 2.0, destinato alle classi del secondo biennio e ultimo anno del nostro Istituto. Il concorso consiste nella realizzazione di un lavoro: multimediale - filmato della lettura o recitazione integrale di un canto della Divina Commedia. Tale iniziativa ha l'obiettivo di fornire ai nostri studenti l'opportunità di approcciarsi in modo innovativo allo studio della Divina Commedia. Infatti, essi si immergono nelle travolgenti atmosfere del viaggio dantesco, assaporando la musicalità dell'endecasillabo e l'altissimo valore poetico del suo linguaggio/ con registri comunicativi certamente a loro più congeniali. Diviene, pertanto, una costruttiva opportunità di crescita per gli allievi che sono stimolati a leggere, interpretare e rielaborare il testo poetico con strumenti comunicativi che non sono solo letterari e poetici, ma anche visivi, musicali e multimediali, riuscendo ad esprimere la propria creatività all'interno della nostra comunità educativa. Pertanto il percorso prevede: • La partecipazione delle classi del secondo biennio e ultimo anno al concorso Lectura Dantis 2.0 , promosso dal Dipartimento di Lettere del nostro

Liceo; • La realizzazione di un filmato della lettura o recitazione integrale in formato digitale di un canto della Divina Commedia scelto da un singolo alunno o gruppo classe. • Nella scelta del canto il gruppo di lavoro dovrà attenersi alla Cantica studiata durante l'anno scolastico in corso. • La premiazione che si terrà il 25 marzo 2021, in occasione del Dantedì, in modalità online tramite la piattaforma Google Meet. • Tale iniziativa didattico – culturale rappresenta uno strumento capace di costruire competenze, di sviluppare capacità di progettare e rielaborare in una dimensione personale e cooperativa i contenuti dell'opera dantesca, favorendo la costituzione di un ambiente formativo capace di migliorare le dinamiche relazionali anche in questa situazione emergenziale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: - mettere in atto una modalità di fruizione della Divina Commedia innovativa ed accattivante che ne approfondisca la conoscenza; - sviluppare l'autonomia e la responsabilità nella gestione di un'attività di cui in prima persona sono chiamati ad essere protagonisti; - attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale che colleghino sistematicamente la formazione in "aula" con l'esperienza pratica; - aumentare l'interesse per la lettura della Divina Commedia; - confrontarsi tra pari; - realizzare un prodotto digitale afferente alla Divina Commedia, condivisibile anche con le altre classi del Liceo. Obiettivi: - promuovere l'interesse per la lettura - integrare saperi didattici con i saperi operativi - favorire la formazione del senso di cittadinanza - utilizzare, realizzare e comprendere le diverse forme di comunicazione (verbale, visiva, musicale e multimediale).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

aula virtuale

❖

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE 2021

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti al 5° anno e ai docenti di lingua delle Scuole secondarie di secondo grado dell'intero territorio nazionale. Rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. L'incertezza sugli sviluppi dell'emergenza Covid19 e i disagi che la maggior parte delle scuole secondarie di secondo grado del territorio nazionale stanno affrontando in questo particolare anno scolastico in relazione agli spazi e all'organizzazione delle attività didattiche ha spinto il Comitato Scientifico verso una revisione del programma previsto per l'undicesima edizione del CNDL. Questa edizione non ospiterà la tradizionale e tanto attesa competizione ma metterà in scena la competenza, in un programma di attività e contenuti didattici erogati in modalità online e dedicati agli studenti e ai docenti delle scuole che si iscriveranno. L'obiettivo di questa edizione alternativa è di mantenere viva la presenza del CNDL nelle scuole attraverso una programmazione costituita da una serie di interventi esclusivamente online legati alla didattica delle lingue, alla didattica proposta dell'Università degli Studi di Urbino

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Campionato Nazionale delle Lingue persegue diverse finalità, sia per gli studenti dell'intero territorio nazionale iscritti all'ultimo anno degli Istituti di istruzione secondaria, sia per i docenti ed in particolare: o favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche o finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; o stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari rivolti a studenti e a docenti; o valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; o promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; o richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo. Il Campionato Nazionale delle Lingue intende dunque rappresentare un momento qualificante per: - rafforzare ulteriormente i rapporti tra scuola e università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione

dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. - dare l'opportunità agli insegnanti di aggiornarsi e confrontarsi su temi di didattica e insegnamento linguistico. Obiettivi: Il progetto, in linea con il Ptof d'Istituto: - mira alla valorizzazione delle eccellenze, - supporta la formazione e la crescita personale, rendendo gli studenti consapevoli delle proprie competenze; - richiama l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
- ❖ **Aule:** aula virtuale

❖ PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO: CONOSCENZA, VALUTAZIONE E PERCORSI DI PREVENZIONE UNIVERSALE

I fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo rappresentano , oggi, una vera e propria emergenza sociale ed educativa, che la scuola non può e non deve ignorare ,in quanto causa di un disagio di fondo, che serpeggia tra i giovani e spinge, non pochi di loro, alla marginalità sociale e scolastica. Il rischio incombe su tutti i ragazzi. La famiglia e le altre agenzie educative, oltre al ritardo che denotano riguardo all'evoluzione dei giovani, devono fare i conti con un ambiente aperto a tanti stimoli, non sempre positivi. Il disorientamento e la devianza sono, dunque, in agguato e le condotte, legate alla fenomenologia del bullismo e del cyberbullismo, ne sono inquietanti esempi, che richiedono riflessione e interventi mirati. Risulta opportuno intervenire, innanzitutto risvegliando la responsabilità riguardo all'educazione, lavorando per la qualità della convivenza civile. Nell'opera di recupero dei giovani a rischio di bullismo vengono interessate le più svariate istanze che hanno a che vedere col sociale. I programmi educativi devono partire dalla scuola ,ma non restringersi solo a questa sede. Si pensi al rapporto col mondo del lavoro, ai contratti con le botteghe artigianali, al tempo libero, alla promozione dell'istruzione popolare a mezzo stampa. Oggi il bullismo ,il cyberbullismo, l'emarginazione e il disagio giovanile che ne conseguono sono più conosciuti e possono essere seguiti con maggiore attenzione; le loro

manifestazioni sono meglio comprese se si è più attenti alle cause. Alla diffusione di tale conoscenza possono contribuire l'abitudine alla progettazione, che comporta sempre uno sguardo alla realtà in cui si opera, la divulgazione di ricerche specifiche nella scuola e iniziative formative e informative, come un OSSERVATORIO DELLA CONDIZIONE GIOVANILE, da realizzare progressivamente nella scuola, che consenta di monitorare, nel tempo, il fenomeno nella realtà scolastica di riferimento, dove attuare formazione, informazione e ricerca /azione. Questo l'obiettivo del progetto pluriennale di CONOSCENZA, VALUTAZIONE E PREVENZIONE UNIVERSALE DEI FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO da attuare tra gli studenti del Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Attraverso i percorsi proposti nella progettualità pluriennale non saranno garantite, esclusivamente, informazione e formazione sui fenomeni legati alle condotte tipiche del bullismo, ma anche strutturate e implementate modalità d'interpretazione e contrasto del fenomeno. Saranno individuate e sperimentate insieme agli studenti, risposte creative come parte di un progetto possibile di ricollocazione di forze. A seconda del contesto esse mireranno a raggiungere sia i ragazzi a rischio devianza e/o dispersione scolastica, sia gli studenti vittime di bullismo o spettatori passivi di fenomeni reiterati e perpetrati, nei gruppi o attraverso la rete. La prevenzione è sicuramente la via più efficace, di minor costo economico e umano per liberare il più grande numero di giovani dall'emarginazione e da una condizione di silenzio, di sofferenza emotiva e psicologica sommersa. Prevenzione vuol dire anticiparsi al sorgere dei fenomeni di bullismo, di prevaricazione reiterata, di consequenziali isolamento e marginalizzazione delle vittime, agendo sulle cause generatrici del fenomeno stesso. Vi concorrono molteplici condizioni che vanno dal tono della convivenza e dagli stimoli positivi che l'ambiente sociale offre, alla promozione della famiglia (su cui l'azione formatrice della scuola sarà diretta, il prossimo anno), alla vigilanza corretta sul territorio. Soprattutto, oggi, la forma migliore e più efficace di prevenzione è l'educazione. La prevenzione attuata nel nostro istituto viene concepita come anticipazione, ma anche come un aiuto per far affiorare le risorse nascoste, per far emergere i tratti che sembrano cancellati, fino portare i giovani ad un livello soddisfacente di impegno personale per la propria crescita. L'educazione è dunque la carta fondamentale per la prevenzione del disagio e per il suo superamento. Educare significa accogliere, ridare la parola e comprendere. Vuol dire aiutare i singoli a ritrovare se stessi; accompagnarli, con pazienza, in un cammino di recupero di valori e di fiducia in sé. Comporta la ricostruzione delle ragioni per vivere. Oggi educare al contrasto di fenomeni complessi, difficili da controllare per la loro rapida e capillare

estensione, come il bullismo e il cyberbullismo, richiede una rinnovata capacità anche di proposta. Bisogna coinvolgere i giovani in esperienze che li aiutino a cogliere il senso dello sforzo quotidiano, esperienze che risvegliano ed arricchiscono i loro interessi e, ancorandoli saldamente a quello che è fondamentale, offrano loro strumenti, per decodificare la realtà dei rapporti interpersonali. IL PROGETTO di prevenzione " universale", prima fase di un progetto di formazione/informazione pluriennale, mirato al contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo , tra gli adolescenti del Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci", è destinato a 365 studenti del biennio che saranno coinvolti in una serie di attività ,condotte, essenzialmente, on-line, in un ambiente di apprendimento, reso motivante dall'impiego di proiezioni di slides e video, allo scopo d. informare e formare sulle dinamiche del bullismo e del cyberbullismo. Saranno, inoltre, creati momenti condivisi di attività laboratoriale , in cui attuare la flipped classroom (didattica capovolta),scambi di ruoli, somministrazione di prove e test ,valutando risposte, reazioni e ricadute delle informazioni, date e ricevute, sui gruppi e sui singoli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: • Implementare, attraverso una prima fase di formazione /informazione sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, un atteggiamento di decodifica, risposta e contrasto dei fenomeni e di ogni condotta lesiva ,prevaricatoria, marginalizzante, riconducibile alla fenomenologia del bullismo. • Proporre e costruire , in una seconda fase, dopo uno screening iniziale di valutazione dell'incidenza del fenomeno, tra gli studenti, con loro delle opportunità di integrazione sociale, crescita personale, espressione della creatività e delle potenzialità espressive di ognuno, guidando, gli studenti coinvolti ,nella scoperta e valorizzazione delle proprie competenze personali e specifiche. Obiettivi: • acquisire informazioni rispetto alla natura del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, le caratteristiche che lo contraddistinguono e che permettono di riconoscerlo. Per quanto riguarda il cyberbullismo, l'obiettivo principale è quello di mostrare la presenza di elementi di continuità, rispetto al bullismo tradizionale e altrettanti elementi di novità, che derivano dalle modalità interattive delle nuove tecnologie. • avere un'idea dell'estensione del fenomeno, partendo da una prospettiva più globale e internazionale, per poi arrivare a focalizzare l'attenzione sul contesto più nazionale. • approfondire le opportunità offerte dal contesto online e i relativi rischi. Finalità e azioni sono connesse al bisogno di: • una maggiore informazione e più profonda conoscenza dei due fenomeni ; • aiutare i giovani che si trovano in situazione di rischio, a valutare a decodificare atteggiamenti e comportamenti bullizzanti, facendo leva sulle proprie risorse interne, strutture

personali e specifiche al fine di contrastare il rischio di disagio e consentire il raggiungimento un'autonomia "responsabile"

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** aula virtuale

❖ "CONOSCERE LA RESISTENZA:LE TRAGEDIE DA NON DIMENTICARE"

In occasione delle celebrazioni organizzate nelle scuole per ricordare quanto è accaduto al popolo ai deportati militari e politici italiani, ai soldati italiani catturati e disarmati dai tedeschi, in modo da conservare nel futuro dell'Italia la memoria di un tragico periodo della storia nel nostro Paese e in Europa, e affinché simili eventi non possano mai più accadere, si promuovono alcune iniziative che vedranno protagonisti gli allievi delle classi quinte del nostro Istituto. L'iniziativa consta di due momenti: 1. a prima fase del progetto nella partecipazione delle classi quinte al progetto "Conoscere la storia della Resistenza", promosso dal Dipartimento di Lettere. 2. La premiazione si terrà mercoledì 10 febbraio 2021 in modalità online tramite la piattaforma GoogleMeet.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tale iniziativa è finalizzata a sensibilizzare gli studenti, i cittadini e l'opinione pubblica su temi di grande attualità tendenti alla Non-Violenza e all'Integrazione interculturale, quali: memoria storica, cultura, inclusione, cittadinanza attiva, legalità, solidarietà, tolleranza, rispetto delle diversità e dell'identità. Il progetto mira a "conservare e rinnovare la memoria delle tragedie degli italiani e di tutti coloro, che hanno avversato e combattuto il regime durante tutto il ventennio, spesso pagando con il carcere, il confino, l'esilio. Accanto a loro, vi sono i militari che hanno fatto esperienza diretta

della rovinosa guerra del regime, giovani e giovanissimi che rifiutano l'arruolamento nelle file del nuovo fascismo repubblicano e che, di fronte alla durezza dell'occupazione tedesca, scelgono la via dell'opposizione e della lotta. La partecipazione a tale progetto mira a promuovere lo sviluppo delle competenze base di Cittadinanza e Costituzione, nonché quelle di storia e quindi competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa, produrre testi storici e letterari, comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società. Obiettivi: • favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi importanti come la Resistenza; • favorire l'opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e verso gli altri; • creare un raccordo costruttivo sugli eventi del passato, per trarne insegnamenti e chiavi di lettura del presente; • acquisire una responsabilità sociale e morale, allo scopo di favorire l'accettazione della diversità come risorsa

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ **Aule:**

aula virtuale

 ❖ **E - TWINNING:**

Il progetto eTwinning dal titolo "International Business Behaviour", di durata annuale ed in gemellaggio con scuole superiori di Austria, Francia e Repubblica Ceca costituisce il primo segmento del progetto Erasmus+, approvato dall'Agenzia Nazionale Indire, che vede il Liceo protagonista nel biennio 2020- 2022. eTwinning è una piattaforma europea di docenti che lavorano in partnership, nella quale studenti ed insegnanti interagiscono e raccontano le proprie esperienze alle altre scuole in gemellaggio, usando strumenti multimediali. Il progetto consolida la conoscenza delle tre lingue straniere studiate, in particolare la competenza di "language switching", nonché le competenze chiave europee e la formazione professionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Il progetto "International Business Behaviour" che i docenti del Liceo "Leonardo da Vinci" hanno contribuito a redigere con i colleghi degli istituti gemellati, mira a potenziare le competenze degli studenti nelle tre lingue straniere studiate (Inglese, Francese e Spagnolo), attraverso produzioni autentiche, scambio di materiali e videoconferenze. Inoltre, il progetto, si articola in segmenti formativi che potenziano le competenze chiave europee e quelle utili in ambito professionale; pertanto, esso costituisce un percorso valido come PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversale e l'Orientamento). Tra le finalità vi è anche quella di rendere gli studenti partecipi di una realtà culturale europea e di potersi confrontare con coetanei di altri Paesi. Obiettivi: Attraverso il costante confronto con studenti di altri Paesi europei, mediante le varie attività sulla piattaforma dedicata, il progetto intende perseguire anche il potenziamento delle competenze chiave europee, quali: Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Il progetto contribuisce a realizzare le finalità del PTOF per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e l'arricchimento in ambito professionale relativamente ai percorsi PCTO.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

 ❖ **ERASMUS+**

Il progetto Erasmus + è stato redatto in collaborazione con una scuola austriaca e coinvolge altre due istituzioni scolastiche di Francia e Repubblica Ceca. Esso mira al potenziamento delle competenze degli studenti nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e prevede due mobilità in Austria per 15 studenti e 3 docenti, nonché la visita presso la nostra istituzione scolastica di una delegazione di studenti e

docenti austriaci. La prima visita in Austria offrirà ai nostri studenti la possibilità di seguire un corso base di tedesco e ai docenti l'opportunità di osservare i colleghi austriaci in aula, durante lo svolgimento delle lezioni di lingua, per poi confrontarsi con loro sulle metodologie didattiche utilizzate e sui libri di testo in uso. Agli studenti in visita nel nostro liceo, sarà offerto un corso base di italiano e i docenti ospiti potranno assistere alle lezioni di lingua tenute dal nostro personale docente. Durante i soggiorni in Austria e in Italia sono previste visite didattiche nelle principali città, siti archeologici e musei, per favorire l'interazione tra tutti i membri partecipanti anche in orario extra-scolastico. Era prevista la mobilità in Austria della referente, nei giorni 8-11 ottobre 2020, per un meeting organizzativo, ma la docente ha preferito optare per una riunione in videoconferenza, per motivi legati al covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Il progetto mira al potenziamento delle abilità linguistiche degli studenti nelle 3 lingue straniere studiate, attraverso lo scambio con studenti di altri Paesi europei. L'interazione avverrà in diverse lingue e ciò permetterà agli studenti di sperimentare il "language switching", ossia il passaggio da una lingua all'altra per favorire la comprensione tra popoli di lingue e culture diverse. Tale confronto offrirà agli studenti un allargamento degli orizzonti culturali e il potenziamento di competenze chiave europee come: -competenza multilinguistica; -competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza; -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. I docenti del liceo potranno osservare i colleghi della scuola ospitante austriaca durante lo svolgimento di lezioni di lingua straniera e potersi confrontare con loro sulle metodologie didattiche adottate e sui libri di testo in uso presso la loro istituzione scolastica. Ciò consentirà un notevole arricchimento professionale e uno stimolo a migliorare le proprie pratiche didattiche. L'intera esperienza avrà sicuramente una ricaduta positiva sull'intera comunità scolastica. Obiettivi: Il progetto contribuisce a realizzare le finalità del PTOF per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e l'ampliamento dei loro orizzonti culturali, mediante il confronto con persone di altri Paesi europei. Esso prevede anche attività di formazione per il personale docente, sulle metodologie per l'insegnamento delle lingue straniere, con un beneficio per la didattica.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **MINECRAFT FOR EDUCATION IN CLASSE**

Costruzione di un mondo con Minecraft for education per costruire e presentare una lezione di matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Il progetto è incentrato sull'utilizzo in classe del videogioco Minecraft. fornire all'allievo un percorso di formazione/supporto a distanza alla progettazione e implementazione di attività didattiche basate su Minecraft (versione Education Edition) da realizzarsi in coerenza con un progetto Mineclass. La sperimentazione "MineClass" - coordinata da INDIRE - si rivolge a docenti di scuola primaria e secondaria ed è incentrata sull'utilizzo in classe del videogioco per scopo didattico. Obiettivo: costruire un percorso didattico per una lezione di matematica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Per consentire alla scuola una connessione veloce, obiettivo del triennio sarà quello di porre

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

in essere tutte le azioni necessarie per connettere il plesso scolastico alla fibra e poter beneficiare delle potenzialità della banda ultra larga. Come previsto dal PNSD, all'azione 1, Il MIUR d'intesa con il MISE entro il 2020 consentirà ai plessi scolastici di essere raggiunti dalla fibra ottica e tutte le scuole potranno ricevere dai diversi operatori un'offerta di connettività in banda larga o ultra-larga.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Obiettivo di tale attività è la promozione di politiche BYOD nella scuola. La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile, sia sicuro ed efficientemente integrato.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

E' necessario assicurare un uso "fluidico" degli ambienti d'apprendimento tramite dispositivi, che garantiscano un controllato livello di sicurezza, la possibilità di aprirsi a soluzioni flessibili, che permettano a tutti gli studenti e docenti della scuola di utilizzare un dispositivo, anche proprio.

Come previsto dall'azione nel PNSD, tramite la sottoscrizione di Protocolli in Rete, accordi con partner privati saranno promosse politiche a sostegno dell'ICT nell'istituzione scolastica che

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

includano i dispositivi personali sia nella didattica, sia per la socialità; saranno promosse politiche per la sicurezza delle interazioni e l'integrazione tecnica dei dispositivi personali con la dotazione degli spazi scolastici e per l'inclusività.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Come citato espressamente nel PNSD, parlare di competenze digitali significa prima di tutto parlare di competenze, e quindi di percorsi didattici e piani pedagogici, facendo tesoro delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti. Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva). Ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali per una cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21st Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum.

Questa attività sarà destinata a tutti gli studenti

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

della scuola che saranno coinvolti nell'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche scientifiche.

Tutti gli studenti affronteranno anche i seguenti temi:

- i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
- la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy).

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO**

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Destinatari di questa azione sono gli studenti del triennio, interessati dall'alternanza scuola lavoro, oggi PCTO. La scuola deve sviluppare competenze adeguate, e soddisfare le richieste del mondo del lavoro, sempre più digitali anche quando non legate a percorsi specialistici. Nei PCTO sono sviluppati schemi di Alternanza Scuola-Lavoro dedicati al coinvolgimento degli studenti in imprese che operano nei tanti campi affini al

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

digitale, con l'obiettivo di aumentare il numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM, consolidando le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi percorsi di formazione post-scolastica in ambito IT.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari di questa attività sono i docenti. Tra le priorità del Piano Triennale di Formazione, è inserita la formazione sui temi indicati nel PNSD, con particolare enfasi per la formazione dei docenti all'innovazione didattica. Obiettivo è quello di innalzare il numero di docenti formati che utilizzano effettivamente le tecnologie in modo da trasformare la classe e la scuola in ambiente di apprendimento innovativo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"LEONARDO DA VINCI" - CEPS060008

Criteri di valutazione comuni:**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione tempestiva e trasparente. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, concorrendo con la sua finalità anche formativa – e attraverso l'individuazione di potenzialità e carenze di ciascun alunno – ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza/abilità/competenza e al successo formativo.

Le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF e corrispondere a criteri di motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, abbiano condotto alla loro formulazione.

I docenti sono pertanto tenuti ad illustrare i contenuti della propria progettazione, ad indicare finalità educative ed obiettivi didattici che intendono perseguire, nonché strategie d'insegnamento, strumenti di verifica e criteri di valutazione. Tale esplicitazione consente all'alunno di sentirsi parte integrante di un processo di crescita in cui continuamente possa individuare i suoi errori, correggere le proprie modalità di applicazione e il proprio metodo di studio. La pratica valutativa si ispira ai criteri della "valutazione autentica", nella convinzione che lo scopo della valutazione consista nell'accertare non soltanto ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa, e ciò è praticabile appunto attraverso un ampliamento dei livelli di accertamento dalle conoscenze dichiarative e procedurali alle conoscenze strategiche e all'integrazione dei processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali (in una prospettiva di apprendimento per competenze secondo la strategia delineata dal Consiglio Europeo di Lisbona nel 2000).

La valutazione degli apprendimenti si articola in tre fasi fondamentali:

- o Iniziale, che si colloca nella prima parte dell'anno scolastico ed ha una funzione di natura diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza e le caratteristiche affettive d'ingresso degli alunni;
- o In itinere, che si attua nel corso degli interventi didattici ed ha valore formativo fornendo a docenti e allievi le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica e dell'applicazione allo studio;
- o Finale, che si situa al termine di segmenti rilevanti del percorso scolastico ed ha una funzione di carattere sommativo, consentendo di redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento.

Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali:

- analisi del testo
- articolo documentato
- saggio breve
- esercizi
- temi
- esercizi di problem solving
- prove strutturate
- questionari
- relazioni scritte e orali
- esercizi di traduzione
- test motori
- esercitazioni di laboratorio
- prove pratiche
- colloqui
- simulazioni

Sono previste prove di simulazione dell'Esame di Stato per le classi quinte anche con riferimento alla simulazione del colloquio d'esame.

È possibile prevedere modalità di verifica scritta anche nel caso di insegnamenti per i quali è previsto solo voto orale.

La valutazione sommativa prevede di norma due prove scritte , nonché prove orali in numero minimo di due per ogni disciplina per ogni periodo in cui è articolato l'anno scolastico.

I docenti componenti il Consiglio di Classe avranno l'accortezza di coordinare le prove di verifica per equilibrare il carico di lavoro in modo che ogni disciplina possa essere valorizzata durante l'attività didattica.

La comunicazione dei risultati tramite R.E. deve avvenire, di norma, per le prove orali nella stessa giornata, per le prove scritte entro 15 giorni dall'effettuazione della prova (21 per le tipologie previste dal metodo Ørberg) e comunque prima della somministrazione della prova successiva.

Particolare cura deve essere dedicata alla revisione delle prove scritte, da effettuarsi in classe contestualmente alla comunicazione dei risultati e da intendersi quale parte integrante del processo di apprendimento, in quanto occasione di ricerca comune delle strategie operative per raggiungere il successo formativo.

È opportuno curare l'informazione tempestiva alle famiglie nei casi di valutazioni negative in relazione a difficoltà rilevate nel processo di apprendimento.

La valutazione degli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica si attiene alla seguente scala di giudizi: moltissimo, molto, sufficiente, insufficiente.

La valutazione nelle restanti discipline è espressa in decimi.

I docenti si attengono ai criteri comunicati agli allievi in relazione alle diverse tipologie di prove secondo modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento come previsti dalle Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali e dal DM 139/2007 relativo all'obbligo di istruzione.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia comunque ad un giudizio globale ed individualizzato e tiene conto dell'intero percorso formativo di ogni singolo alunno.

Il Collegio dei Docenti ha, inoltre, elaborato la comune griglia di valutazione allegata per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

Conoscenze: sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Abilità: implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Il grado di conseguimento di conoscenze, abilità, competenze, viene distinto in livelli numerici, rispondenti ai voti; i voti sono poi messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze previsti dal DM 9/2010 relativo alla certificazione delle competenze al termine del 1^o biennio della SS2^a.

ALLEGATI: Criteri Comuni di Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il dettato normativo stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009 e del D.Lgs. 13 aprile 2017 62/2017 n. 62.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF sono quindi stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica elaborata tenendo presente le indicazioni riportate nella rispettiva sezione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emesse con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.

La valutazione viene effettuata sulla base di una comune prova di verifica disposta dai docenti del consiglio di classe, in base alla collocazione temporale (1° trimestre o 2° secondo pentamestre) delle discipline alle quali ne è stato affidato l'insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo gli elementi da quanto complessivamente emerso dalla prova di verifica, formula, ai sensi della normativa vigente, la proposta di voto, da inserire nel documento di valutazione.

Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dai Regolamenti, la disponibilità al dialogo educativo e alla cooperazione con i compagni e con il corpo docente.

ALLEGATI: Griglia valutazione e format prove condivise ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio dei docenti, in attuazione delle Linee guida per la Didattica digitale Integrata emesse con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 e del relativo Regolamento d'Istituto, legati alla necessità di garantire il diritto allo studio nell'emergenza epidemiologica in corso, ha proceduto, dopo l'integrazione già occorsa nello scorso anno scolastico, alla ridefinizione dei criteri di valutazione del comportamento predisponendo una comune griglia di valutazione, riferita anche alla DDI.

- La griglia ridefinita contempla i seguenti indicatori:
- Frequenza
- Interesse e partecipazione alla vita scolastica
- Partecipazione alle attività in Didattica a Distanza
- Rispetto delle norme e dei regolamenti (compresi il regolamento DDI e il regolamento Covid)

ALLEGATI: Griglia di valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri di ammissione alla classe successiva:

1. Voto di comportamento non inferiore a sei decimi
2. Una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, fatta salva la possibilità, per il Consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione alla classe successiva per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina;
3. Frequenza pari e/o superiore ai tre quarti del monte ore previsto dal piano di studi specifico di ciascun indirizzo, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti nel rispetto dei parametri previsti dall'art. 14 del DPR n. 122/2009. Tra le deroghe valide per l'anno scolastico in corso il Collegio ha deliberato la nuova casistica delle assenze per malattia legate alla positività al COVID19.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico.

E' ammesso a sostenere l'Esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

-Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe già previste all'art. 14 del DPR n. 122/2009; (tra le deroghe valide per l'anno scolastico in corso il Collegio ha deliberato la nuova casistica delle assenze per malattia legate alla positività al COVID19);

-Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, fatta salva la possibilità, per il Consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina;

-Conseguimento di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;

Sono ammessi a domanda, direttamente all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore sette decimi in ciascuna disciplina e non inferiore a otto decimi nel comportamento, negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

Nel caso di studenti con disabilità e DSA, il Consiglio di Classe stabilisce la tipologia delle prove d'Esame e se le stesse hanno un valore equipollente all'interno del Progetto Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato. La Commissione d'Esame, sulla base della documentazione

fornita da Consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari ed utilizzare gli strumenti compensativi che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno, o che comunque siano ritenute funzionali allo svolgimento dell'Esame.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Collegio dei docenti, in attuazione delle Linee guida per la Didattica digitale Integrata emesse con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 e del relativo Regolamento d'Istituto, legati alla necessità di garantire il diritto allo studio nell'emergenza epidemiologica in corso, ha proceduto, dopo l'integrazione già occorsa nello scorso anno scolastico, alla ridefinizione dei criteri di attribuzione del credito scolastico predisponendo una comune griglia di valutazione, riferita anche alla DDI.

Gli indicatori in base ai quali potrà essere assegnato il credito scolastico nella banda di oscillazione prevista dalla normativa vigente sono:

1. Interesse, partecipazione e responsabilità
2. Partecipazione ed interesse verso l'insegnamento della religione cattolica ovvero verso le attività alternative
3. Partecipazione a gare/ concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative del Liceo o alle quali il Liceo ha aderito con attività esplicate in presenza o da remoto)
4. Partecipazione a progetti scolastici (corsi organizzati dal Liceo, PON ecc)
5. Partecipazione responsabile ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

ALLEGATI: GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf

Criteri per la valutazione della prova Digitale:

Il gruppo di lavoro interdipartimentale ha elaborato la griglia di valutazione che ciascun docente utilizzerà quando agli studenti viene chiesto di affrontare una prova di tipo digitale (in Dad o in presenza).

Gli indicatori di riferimento sono:

- Tempi e parametri di consegna
- Scelta del materiale e padronanza degli strumenti multimediali
- Organizzazione del lavoro
- Presentazione del lavoro svolto

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DIGITALE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola realizza pienamente la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, valorizzando le differenze e sostenendo le varie forme di diversità, disabilità e svantaggio come fonte di ricchezza. Le istituzioni scolastiche devono rispondere, dal punto di vista didattico ed organizzativo, ad esigenze connesse alla multiformità delle classi e ad una crescente popolazione di studenti con bisogni educativi speciali, per svantaggio socio-economico, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi, sino ai disagi connessi ad una scarsa conoscenza della lingua italiana per recente immigrazione.

Il personale del liceo da anni profonde un impegno assiduo per garantire l'inclusione integrale di tutti gli studenti e favorire la transizione da un vecchio paradigma educativo a modalità operative efficaci nel garantire la trasmissione dei saperi, tradotti in competenze personali spendibili nella vita. Pertanto, l'azione didattica è volta principalmente ad un rinnovamento del sistema didattico, con la promozione di una cultura fondata sull'inclusione e sulla piena valorizzazione delle diversità.

L'obiettivo della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dello studente con un deficit o con un disturbo specifico. Le differenze sono alla base dell'azione didattica inclusiva e, come tali, non riguardano soltanto le peculiarità proprie degli studenti, ma anche quelle relative agli stili di insegnamento dei docenti. Nella prassi didattica, l'adattamento delle lezioni e degli spazi è valorizzato come strategia fortemente inclusiva; adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e stili cognitivi presenti in classe. Inoltre, la didattica inclusiva consente un arricchimento

dell'intero gruppo classe e la creazione di ambienti di apprendimento favorevoli, mediante la progettazione di approcci flessibili e percorsi educativi personalizzati ed individualizzati.

Nell'ambito dei bisogni educativi speciali, in linea con la recente normativa, il liceo ha anche operato una revisione dei propri paradigmi di riferimento, accogliendo le istanze della più recente normativa in materia di inclusione e introducendo nei documenti PEI e PDI la classificazione dell'ICF; essa propone una nuova interpretazione della disabilità, vista come prodotto della complessa interazione tra condizioni di salute e fattori contestuali.

Poiché è l'intera comunità scolastica coinvolta nel processo di inclusione, tutti gli operatori della scuola hanno un ruolo fondamentale nel sostenere gli studenti con BES. Quindi l'integrazione non è demandata in modo esclusivo ad una specifica figura professionale, il docente di sostegno, ma piuttosto condivisa nell'ottica della co-responsabilità tra docenti. Inoltre, l'attività di sostegno non è rivolta al solo studente con disabilità, ma si configura come un intervento che coinvolge l'intera comunità educante. Il docente specializzato sul sostegno riveste un ruolo sempre più importante, come figura di sistema e facilitatore dei processi inclusivi, proprio come auspicato dalla Legge 107/2015.

Nell'Istituto sono operativi gruppi di lavoro (GLO e GLI) che coordinano le attività in materia di inclusione e supportano i Consigli di Classe nella progettazione e nella gestione di eventuali problematiche inerenti i bisogni educativi speciali. È redatto puntualmente il Piano per l'Inclusione che definisce obiettivi, compiti e procedure per rendere l'istituto un ambiente sempre più accogliente. Sono anche attive diverse collaborazioni con Enti ed Istituzioni del territorio per la promozione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex alternanza scuola lavoro) degli studenti con BES. A tal fine è stato stipulato anche un protocollo che regola l'attività PCTO, con esplicitazione di ruoli e compiti del personale scolastico e di quello della struttura accogliente.

L'Istituto promuove anche concorsi, convegni ed incontri con autori su tematiche di accoglienza, dialogo interculturale e valorizzazione delle

diversità, supportando costantemente la formazione del personale sull'inclusione e la prevenzione del disagio. Nell'a.s. 2019/20, presso la sede del liceo, si sono tenuti due corsi di formazione sulla didattica inclusiva e sulle novità del D.Lgs 96/19 - integrativo e correttivo del D.Lgs 66/17-, ai quali hanno aderito sia docenti di sostegno che curricolari. Le lezioni hanno fornito approfondimenti sulle tecnologie applicate alla didattica, con attività laboratoriali sull'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Le competenze acquisite dai docenti sono finalizzate al potenziamento delle strategie logico-visive degli studenti e garantiscono loro aiuto mediante forme di schematizzazione e organizzazione anticipata delle conoscenze, come diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative utili alla costruzione dell'apprendimento. Nell'a.s. in corso al tema dell'inclusività è stata dedicata la specifica UFC "Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità nella metodologia della didattica a distanza: metodi e strumenti di Didattica Digitale Inclusiva".

All'interno dell'istituto è anche operativo uno sportello di ascolto per far fronte a forme di disagio degli studenti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Servizi sociali del Comune

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il GLI approva i modelli PEI, accogliendo le istanze della recente normativa in materia di inclusione; predispone nel primo periodo dell'anno scolastico, mediante apposite griglie osservative, la rilevazione degli studenti BES non certificati. I dati sono analizzati per poi condurre azioni mirate, nel caso di individuazione di situazioni di disagio. Il referente per l'inclusione d'istituto informa puntualmente i docenti sulla presenza di studenti con bisogni educativi speciali nelle classi a loro assegnate e su eventuale

documentazione medico-sanitaria inerente gli studenti. Le linee progettuali del PEI sono stabilite durante le riunioni dei GLO (ex GLHO) che si tengono puntualmente durante il mese di ottobre, per consentire la redazione e l'approvazione dei documenti entro i termini stabiliti dalla legge. Il PEI viene redatto dal Consiglio di Classe e mette in luce le barriere e i facilitatori all'apprendimento, con esplicitazione degli obiettivi formativi per ogni disciplina. Nel corrente anno scolastico è stato definito un modello PEI rispondente alle istanze del D.Lgs 96/2019, integrativo e correttivo del D.Lgs 96/2017, dopo una specifica formazione dei docenti curricolari e di sostegno in servizio nell'Istituto.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consigli di classe Docenti d sostegno Neuropsichiatra Infantile ASL Referente inclusione Assistente specialistico Famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile dei percorsi da attuare nell'istituto; pertanto è coinvolta attivamente nelle prassi inclusive. L'interazione e le comunicazioni sono puntuali, soprattutto per la condivisione di approcci in merito alla gestione dei problemi e per la strutturazione e realizzazione delle progettazioni didattico-educative. L'interlocuzione avviene con comunicazioni nelle apposite sezioni del registro elettronico, negli incontri scuola-famiglia, durante il ricevimento dei docenti e ogni qualvolta se ne ravvisi l'esigenza. All'inizio dell'anno scolastico, mediante incontri dedicati, la scuola acquisisce le informazioni utili alla conoscenza dello studente; durante l'anno scolastico, la famiglia è tenuta ad informare il Coordinatore di classe di ogni variazione nel quadro globale diagnostico dello studente, fornendo eventuali documentazioni aggiornate. I genitori sono coinvolti anche attraverso la condivisione delle scelte, l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento, la partecipazione al GLO ed il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP. Inoltre sono chiamati a formalizzare con la scuola un patto educativo il cui rispetto costituisce condizione imprescindibile per costruire un rapporto di fiducia reciproca tra scuola e famiglia ed un'alleanza educativa tra gli operatori scolastici, gli studenti e i loro genitori, volta all'obiettivo comune della crescita cognitiva, emotiva e relazionale degli studenti. La sottoscrizione del patto prevede l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe ad applicare gli strumenti compensativi e porre in essere le misure dispensative

ritenute idonee. È compito dei genitori sostenere la motivazione dello studente nel lavoro scolastico e domestico, verificando che siano svolti regolarmente i compiti assegnati e che siano consegnati a scuola i lavori richiesti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Partecipazione al Gruppo di Lavoro Operativo sull'inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO e a percorsi di formazione
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO e a percorsi di formazione
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Promozione di concorsi e attività su tematiche inclusive

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

⌘ Criteri e modalità per la valutazione

L'azione didattica orientata all'inclusione non può prescindere da un approccio

docimologico inclusivo; pertanto i docenti adoperano criteri di valutazione definiti a vari livelli (alunni, genitori, docenti, Dirigente scolastico, operatori ASL ed eventuali esperti esterni) e promuovono criteri e modalità di valutazione coerenti con prassi inclusive, fondati sull'adozione di strategie e metodologie quali: - l'apprendimento cooperativo in gruppo e /o in coppia; - il tutoring; -l'apprendimento per scoperta; - il rispetto dei tempi di apprendimento per evitare il sovraccarico attentivo; - l'utilizzo di mediatori didattici, anche di tipo informatico; La valutazione inclusiva, il cui fine è sostenere la motivazione e l'autostima , fattori determinanti per il successo formativo dell'o studente, è basata su: - una scrupolosa analisi della situazione di partenza; - la rilevazione dei progressi; - costanti osservazioni e verifiche in itinere per adeguare la progettazione didattica alle effettive esigenze degli allievi; -la condivisione di criteri di valutazione definiti dal Consiglio di Classe; - l'impiego di verifiche differenziate con appositi strumenti compensativi e/o misure dispensative; - l' eventuale sostituzione della prova scritta con una orale. La valutazione sommativa tiene conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e valorizza ogni studente nella sua individualità e nel contesto comune.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nella fase di iscrizione e durante l'anno scolastico, la scuola dedica un'attenzione particolare, con progetti di accoglienza mirati, a tutti gli alunni provenienti dalle scuole medie o da altre scuole superiori. Si organizzano incontri con i genitori e i docenti degli istituti secondari di primo grado da cui provengono gli studenti neoiscritti con bisogni educativi speciali, al fine di acquisire informazioni utili su di loro e favorire il loro inserimento. Il liceo, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza, si attiva, tramite incontri dedicati, per reperire le informazioni utili alla conoscenza dello studente, anche al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato. In questo modo, la scuola si pone in piena continuità rispetto al vissuto scolastico e non scolastico dello studente e, allo stesso tempo, si impegna ad orientarlo in maniera proficua nel nuovo ambiente di apprendimento e a favorirne la socializzazione. Per quanto concerne l'orientamento lavorativo, attualmente l'Istituto favorisce la piena partecipazione degli studenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, con esperienze caratterizzanti ciascun indirizzo di studio. Sono anche attive diverse collaborazioni con Enti ed Istituzioni del territorio per la promozione di percorsi lavorativi per studenti BES. A tal fine è anche stato stipulato un protocollo che regola l'attività PCTO, con esplicitazione di ruoli e compiti del personale scolastico e di quello della struttura accogliente.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'introduzione della Didattica Digitale Integrata come disposto dalle Linee guida contenute nel DM 89/2020, è stata promossa ed incentivata, in relazione alla necessità nel corso della pandemia da Covid -19, di evitare la presenza contestuale in istituto di un numero elevato di studenti/docenti o di assicurare il diritto allo studio in caso di nuovo lockdown consentendo, in ogni caso, la piena realizzazione degli obiettivi individuati nel progetto didattico di istituto.

Il Liceo, già da tempo avviato nel solco di esperienze didattiche in cui è previsto l'impiego di aule virtuali e di risorse tecnologiche e (piattaforme digitali e TIC infatti sono da anni utilizzati sia per le varie attività didattiche sia per la formazione e l'aggiornamento dei docenti), ha adottato la nuova modalità didattica valorizzandola nella forma di "metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento" complementare, che integra, per due giorni a settimana, la tradizionale esperienza di scuola in presenza o la sostituisce del tutto in caso di lockdown.

Come da relativo Regolamento, le attività integrate digitali sono distinte in sincrona, asincrona e mista tutte sinergicamente concorrenti al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali e il materiale didattico fornito agli studenti, anche in modalità a distanza, tiene conto dei diversi stili di apprendimento nonché degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, in conformità con o Piani Educativi Individualizzati e con Piani Didattici Personalizzati. Per l'espletamento della didattica digitale

integrata, oltre al registro elettronico Axios, già in adozione, l'istituzione scolastica ha confermato il ricorso alla piattaforma WeSchool, già adottata dal Liceo con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020, integrandola con GSuite for Education.

Nel caso, per esigenze dettate dalla situazione epidemiologica in corso, l'attività didattica sia svolta interamente a distanza, la programmazione delle attività di DDI segue il quadro settimanale delle lezioni, in orario 8,30 - 13,30 per le classi con 5[^] ore di lezione, 8,30 - 12,30, quando le classi del biennio hanno 4 ore di lezione e comunque con non meno di 20 ore settimanali in modalità sincrona. Ciascun docente poi completerà il proprio orario settimanale con ulteriori attività sincrone o asincrone. Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al pc, la salute e il benessere delle studentesse, degli studenti e dei docenti, l'unità oraria sarà di 50 minuti.

All'inizio di ogni lezione in DID, l'insegnante rileva la presenza delle studentesse e degli studenti e registra le assenze sul RE; le assenze devono essere giustificate alla stregua delle lezioni in presenza.

Le verifiche scritte e orali si svolgono in presenza; in caso di attività completamente on line gli studenti sono chiamati al rigoroso rispetto delle norme regolamentari. La valutazione degli apprendimenti, realizzati in DDI mediante piattaforme, segue i criteri fissati nelle apposite griglie elaborate dai dipartimenti disciplinari.

L'efficacia del processo di apprendimento - insegnamento caratterizzato dalle attività di didattica a distanza, ha costituito il centro nevralgico della riflessione progettuale operata dal Liceo, che ha impostato l'approccio didattico su scelte metodologiche il più possibile rispondenti alle esigenze degli studenti e delle studentesse che seguono le lezioni collegandosi telematicamente e sincronamente dalla loro casa; ha attivato corsi di formazione sull'innovazione didattica e metodologico--didattica al fine di consolidare e potenziare competenze indispensabili per lo svolgimento di attività didattiche previste dal piano scuola 2020-2021; ha implementato in modo diffuso l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza Google Suites for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione

ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie; ha messo a punto le necessarie revisioni al curricolo intorno a nuclei fondanti, ha implementato alcune metodologie che "si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: come ad esempio, la didattica breve, 'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni; ha scelto e selezionato contenuti di sapere essenziali secondo un principio di significatività; favorisce tempi distesi nelle verifiche intermedie, si impegna a valorizzare le competenze degli studenti e delle studentesse acquisite anche in modo non formale, informale ed autonomo ampliando la dimensione di ricerca, coordinamento e valutazione di attività svolte con autonomia dagli studenti; stimola le classi ad acquisire sempre migliori competenze digitali, perché diventino non soltanto strumento per lo studio, per l'attività di ricerca, di approfondimento e rielaborazione dei contenuti, ma anche mezzo per vedersi proiettati nei possibili scenari lavorativi del futuro; assicura la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici in presenza e in DDI progettati, al fine di garantire i massimi livelli di inclusione per tutti e per ciascun alunno, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.

ALLEGATI:

Regolamento DDI Liceo.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: 1° Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>1^ Collaboratore: Sovrintende alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e provvede tempestivamente alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni; Gestisce giustificazioni e permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli alunni in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; Svolge azione di raccordo: tra l'ufficio Dirigenza e le altre figure di sistema nello svolgimento dei loro compiti- tra la Direzione e gli Uffici amministrativi per gli adempimenti relativi agli alunni, al personale; Predisporre, in accordo con il Dirigente Scolastico, le circolari e gestisce la comunicazione interna; Cura l'aggiornamento della modulistica per i docenti (modelli di verbali-format di progettazione didattica) e sovrintende alla raccolta ed alla catalogazione di tali atti; Collabora il</p>	<p>2</p>
-----------------------------	---	----------



Dirigente scolastico nella predisposizione e nella gestione delle attività previste dal PTOF; Presiede riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente scolastico; Rappresenta il Dirigente scolastico presso enti, istituzioni e/o associazioni esterne; Partecipa alle riunioni periodiche di coordinamento per il monitoraggio e la valutazione delle attività di Istituto. In qualità di addetto, cura il rispetto delle disposizioni interne in materia di privacy; Sostituisce il Dirigente, in caso di sua assenza o impedimento, nelle riunioni collegiali o gruppi di lavoro che prevedono la sua presenza e nelle manifestazioni di Istituto; Sostituisce il Dirigente in occasione degli Esami di Stato e delle giornate di ferie estive in un circuito di avvicendamento con il 2^a collaboratore; Svolge ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative. 2^a Collaboratore: In team con il 1^a collaboratore cura la ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti per la loro sostituzione; provvede alle giustificazioni e permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli alunni in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; Verifica la presenza docenti alle attività collegiali programmate; Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti; Cura il rapporto con la segreteria alunni e con i CdC interessati per la



	<p>gestione amministrativa inerente “passerelle”-esami integrativi ecc. Coordina le attività della rappresentanza studentesca nella scuola: in particolare coordina lo svolgimento delle assemblee di Istituto e monitora gli esiti delle assemblee di classe. Mantiene contatti con le SS1[^] del territorio per le azioni di continuità; In qualità di preposto, cura il rispetto delle disposizioni di sicurezza all’interno dell’Istituto; Sostituisce il DS in caso di assenza/impedimento, con delega alla firma degli atti di routine o strettamente necessari per tale periodo; Sostituisce il DS in occasione degli Esami di Stato e delle giornate di ferie in un circuito di avvicendamento con il 1[^] collaboratore, con delega alla firma degli atti di routine o strettamente necessari per tale periodo; Partecipa alle riunioni periodiche di coordinamento per il monitoraggio e la valutazione delle attività di Istituto; Svolge ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell’ambito delle sue competenze e prerogative.</p>	
Funzione strumentale	<p>Il Collegio dei Docenti annualmente stabilisce gli ambiti di azioni presieduti dai docenti incaricati delle Funzioni Strumentali al PTOF. Il numero attuale delle FFSS per l'a.s. 2020/21 è di 6 unità per i seguenti Ambiti: 1) Curricolo-progettazione-PTOF 2) Valutazione di Sistema 3) Sostegno allo studio 4) Innovazione Didattica e sostegno al lavoro dei docenti 5) Orientamento in uscita e Risultati a</p>	6



	distanza 6) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	
Capodipartimento	<p>I compiti di ciascun docente coordinatore sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• coordinare le attività di progettazione didattica disciplinare nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e nell'ottica della progettazione per competenze;• coordinare le attività di verifica e valutazione per classi parallele;• coordinare la redazione, diffusione e documentazione degli strumenti di programmazione-valutazione;• coordinare la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici;• informare periodicamente il Dirigente sullo sviluppo della programmazione disciplinare nelle varie classi e sulla funzionalità del dipartimento;• promuovere l'innovazione disciplinare, attraverso il confronto tra colleghi, la ricerca e l'autoaggiornamento;• promuovere proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale;• prendere parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto.	7
Responsabile di laboratorio	<p>Ciascun docente responsabile di Laboratorio svolge le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• verificare/aggiornare il regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio, vigilando sulla sua osservanza da parte di docenti e studenti;• predisporre il registro di prenotazione del laboratorio con monitoraggio periodico dell'utilizzo della struttura da parte dei docenti/classi ;	3



	<p>formulare un orario di utilizzo del laboratorio, sentiti i colleghi che ne fruiscono; • curare la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio; • segnalare eventuali problematiche relative al funzionamento o all'organizzazione del laboratorio; • richiedere gli interventi di manutenzione delle attrezzature; • formulare proposte per l'acquisto di strumenti e sussidi per la didattica</p>	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è il docente che ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Ptof e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per favorire il processo di digitalizzazione della scuola e diffondere le politiche legate all'innovazione didattica, le sue attività sono rivolte alla formazione interna (docenti ed allievi) sui temi del PNSD nonché alla creazione di soluzioni innovative per la didattica.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'Innovazione Tecnologica supporta l'animatore digitale ed accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	3



Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore dell'Educazione Civica (1 per ogni classe) ha il compito di: □ Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curricolo d'Istituto all'interno della classe; □ Verificare in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte e le tematiche affrontate a cura dei docenti del Consiglio di classe interessati dalla disciplina; □ Monitorare la fase di accertamento delle competenze degli studenti, rilevando il corretto svolgimento delle prove di verifica e valutazioni conclusive di ciascun segmento; □ Formulare, al fine delle valutazioni intermedie e finali, la proposta di voto in decimi, acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe.</p>	46
Coordinatore di classe	<p>Ciascun coordinatore di classe svolge le seguenti funzioni: Curare la stesura del piano didattico-educativo della classe; Promuovere e coordinare le attività educativo-didattiche, curricolari ed extracurricolari, della classe, in modo collaborativo e condiviso con i colleghi componenti il Consiglio di classe; Curare la stesura del Documento di presentazione della classe all'Esame di Stato (solo per le classi 5[^]); Verbalizzare le sedute del Consiglio, avendo cura di raccogliere documentazioni ed allegati; Mantenere frequenti contatti con i docenti del CdC per avere informazioni su profitto e comportamento della classe; Controllare regolarmente le assenze degli studenti</p>	46



	<p>ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; Informare il Dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; Mantenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori.</p>	
Referente per l'Inclusione	<p>Svolge i seguenti compiti: Coordinamento docenti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni operative; Coordinamento dei rapporti con l'ASL, con i servizi sociali e con il servizio di psicologia scolastica; Individuazione, per il tramite dei Consigli, degli allievi BES per creare percorsi idonei alla loro integrazione; Promozione di attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione; Predisposizione/aggiornamento/diffusione della modulistica interna (modello PEI in linea con la attuale normativa- Scheda di rilevazione BES/PDP) e successiva raccolta dati e atti; Coordinamento del GLI con predisposizione e gestione delle operazioni necessarie alla redazione e alla applicazione del Piano Annuale per l'Inclusività; Condivisione con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. di impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali.</p>	1
Referente per	Svolge i seguenti compiti: • Ricognizione	1



L'Indirizzo Musicale	quotidiana, per la fascia temporale 13,30/17,30 anche in accordo con il 1 [^] collaboratore, dei docenti assenti e loro sostituzione • gestione di giustificazioni e permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli alunni per la fascia temporale 13,30/17,30; • cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie relativamente agli insegnamenti strumentali che si svolgono di pomeriggio; • coordinamento dell'utilizzo degli spazi e degli strumenti in dotazione del Liceo Musicale per le attività pomeridiane dedicate alle lezioni teorico-pratiche per il 1 [^] e 2 [^] strumento.	
Nucleo Interno di Valutazione	Il Gruppo di lavoro ha il compito di definire e curare le seguenti aree di intervento: verifica/revisione/aggiornamento del RAV e del PdM; monitoraggio e valutazione dei processi di Miglioramento.	9
Commissione Orientamento	La commissione si occupa di programmare, organizzare, coordinare tutte le attività di orientamento in entrata che la scuola propone ai futuri studenti e alle loro famiglie.	6
Referente per il Bullismo ed il Cyberbullismo	Ha il compito di : -promuovere iniziative progettuali di formazione/informazione sul tema all'interno del Liceo; -coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo e del bullismo all'interno del Liceo; -mettere a disposizione dei docenti la normativa esistente e i materiali di approfondimento; -supportare i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati.	1



Referente per l'Educazione Civica	Il Referente di istituto per l'insegnamento dell'Ed. Civica svolge il ruolo di: • Coordinare l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di istituto dell'Educazione civica; • Operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività.	1
Referenti COVID	I Referenti svolgono le seguenti funzioni: • verifica del rispetto della gestione COVID-19; • monitoraggio delle presenze degli alunni nelle classi e del personale; • monitoraggio delle relazioni e degli scambi nel caso della rilevazione di situazioni di contagio; • collaborazione con il Dirigente nella segnalazione di casi al DdP (dipartimento di prevenzione dell'ASL) al fine di agevolare le attività di contact tracing del DdP.	4
Commissione Orario	La Commissione ha il compito di organizzare l'orario delle lezioni (di mattina- di pomeriggio-provvisorio-definitivo e manutenzione in progress) tramite utilizzo di software dedicato.	3
Tutor docenti neo-immessi	Ciascun tutor ha il compito di: • accogliere nella comunità professionale il docente neoassunto favorendone la partecipazione alle attività collegiali; • collaborare alla	4



	stesura del bilancio delle competenze e al successivo piano per lo sviluppo professionale, nel quale dovranno essere indicati esplicitamente gli obiettivi formativi che si intendono perseguire; • offrire la propria disponibilità all'ascolto, alla consulenza e alla reciproca osservazione in classe.	
Coordinatore metodologia Ørberg	Il coordinatore ha il compito di: promuovere l'innovazione disciplinare attraverso il confronto tra colleghi che praticano la metodologia Ørberg per il latino e per il greco all'interno del Liceo; coordinare le attività di progettazione didattica disciplinare afferenti tali metodologia; coordinare la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; promuovere attività di ricerca ed autoaggiornamento , nonché formulare proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale; informare periodicamente il Dirigente sullo sviluppo della metodologia all'interno del Liceo e sulla funzionalità del coordinamento.	1
Gruppo di progetto Curricolo ED. Civica	Il gruppo di progetto ha il compito dell'ideazione e progettazione del curricolo di istituto dell'Educazione civica.	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento - Attività di potenziamento in orario curricolare con	1



	<p>gruppo classe per la preparazione all' INVALSI Italiano-Sportello didattico per il recupero</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di insegnamento- Componente dello STAFF- Tutor PCTO</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento• Tutor PCTO	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Una parte del monte ore (9 ore) è assegnata al docente -pari classe di concorso-che svolge la funzione di collaboratore vicario- la restante parte (9 ore) è assegnata in modo diffuso ai docenti della disciplina per sostituzioni docenti assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Attività di insegnamento- Attività di potenziamento in orario curricolare con gruppo classe per INVALSI. Sportello di recupero in Matematica e in Fisica (orario extracurricolare)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



<p>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</p>	<p>Quota parte in insegnamento curricolare- Sportello di recupero- Attività curricolare in gruppo classe per lo svolgimento dell'Esame di Stato (2^a prova liceo Economico-sociale- coordinamento Educazione Civica)- Referente della Consulta- Sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	<p>1</p>
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Attività di insegnamento- Sportello di Recupero-Attività di potenziamento in orario curricolare con gruppo classe per la preparazione all' INVALSI Inglese classi 5^a. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>E' responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto e della gestione della documentazione Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto. Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del D.S. Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo.Predisporre il Conto Consuntivo,i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce la contabilità corrente e gli</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Predisporre, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'istituto relativi al personale. Assicura la registrazione di tutti i documenti della scuola (tramite segreteria digitale).
Ufficio per la didattica	Gestisce le attività di supporto relative all'organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con studenti e famiglie. Provvede al rilascio di certificati di iscrizione e di frequenza, certificati con votazione, nulla-osta ecc. Cura le pratiche infortunio con INAIL e Compagnia Assicurativa.
Ufficio per il personale A.T.D.	Predisporre, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'istituto relativi al personale (assenze e permessi ecc.) e ne cura la trasmissione agli Enti Competenti.
Ufficio Contabile	Predisporre atti contabili relativi al Piano Annuale, a pagamenti e finanziamenti. Prepara documentazione per gare d'appalto per acquisto materiali, servizi e forniture.

SERVIZI attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.liceodivairano.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE DI AMBITO CE 9**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete dell'Ambito 9, realizzata secondo le disposizioni della legge 107/2015, art. 1, commi 70 - 72, è la *rete tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale* costituita per l'espletamento di diverse funzioni e attività, inerenti tanto alla progettazione didattica quanto agli aspetti meramente amministrativi.

Essa si configura quale strumento organizzativo di tipo istruttorio e rappresentativo delle esigenze e delle istanze delle scuole che ne fanno parte, con la finalità di favorire la coesione, l'ottimizzazione delle risorse e la migliore rappresentanza di bisogni delle stesse scuole.

❖ RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE- AMBITO CE 9

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
--	--

**❖ RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE- AMBITO CE 9**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

All'interno della rete dell' ambito 9, il Liceo è stato individuato scuola-polo per la formazione. In tale veste, il Liceo svolge le seguenti funzioni:

- progettare gli interventi formativi, integrando le diverse azioni in modo che siano coerenti e continue;
- coordinare l'organizzazione delle attività formative;
- garantire una corretta gestione amministrativo-contabile delle iniziative di formazione.

Il ruolo del Liceo, a chiusura del triennio di formazione 2016/2019, è stato rinnovato e confermato per il nuovo triennio 2019/2022.

❖ CONVENZIONE LICEO- ISTITUTO NEUROLOGICO MEDITERRANEO NEUROMED IRCCS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

❖ **CONVENZIONE LICEO- ISTITUTO NEUROLOGICO MEDITERRANEO NEUROMED IRCCS**

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Istituto Neurologico Mediterraneo di Pozzilli (Is), avvicinando gli studenti al mondo della ricerca, si propone di fornire loro l'opportunità per verificare inclinazioni ed attitudini verso lo studio di discipline scientifiche e conseguire conoscenze e competenze nell'ambito della ricerca scientifica.

❖ **CONVENZIONE LICEO-INTERCULTURA ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della Convenzione



Approfondimento:

La convenzione con l'Associazione Internazionale Intercultura Onlus offre agli studenti la possibilità di scambi interculturali che mirano a sviluppare competenze di tipo trasversale al fine di riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti e favorire l'acquisizione di doti di autonomia e indipendenza.

❖ CONVENZIONE LICEO-DIPARTIMENTO GIURISPRUDENZA-UNIV. L.VANVITELLI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Ateneo campano mira all'attuazione di forme di collaborazione per lo svolgimento di attività didattiche di orientamento alle professioni giuridiche, attraverso esperienze altamente formative all'interno dei laboratori universitari per verificare inclinazioni ed attitudini degli studenti allo studio di discipline giuridiche.



❖ CONVENZIONE- LICEO-UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO

MERIDIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Ateneo di Cassino ha lo scopo di fornire agli studenti l'opportunità di avvicinarsi al mondo dell'Università e della Ricerca Accademica attraverso attività di orientamento universitario, realizzato mediante uno sportello dell'Università all'interno del Liceo, nonché la possibilità per gli studenti di fare esperienza all'interno dei laboratori universitari per verificare le loro inclinazioni ed attitudini verso lo studio di discipline linguistiche, umanistiche e letterarie nei vari Dipartimenti dell'Università.

❖ CONVENZIONE LICEO-IC GARIBALDI MONTALCINI DI VAIRANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali



❖ **CONVENZIONE LICEO-IC GARIBALDI MONTALCINI DI VAIRANO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo con l'Istituto Comprensivo "G. Garibaldi" di Vairano Patenora nasce dalla necessità di permettere agli studenti frequentanti il Liceo delle Scienze Umane di approcciarsi in maniera attiva, attraverso l'esperienza diretta nelle aule scolastiche della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia dell'I.C., allo studio della Scuola, quale fondamentale Istituzione Educativa, da un punto di vista storico, psicologico e pedagogico; delle istituzioni educative in altre aree antropiche; della normativa riguardante il sistema scolastico italiano di Istruzione.

❖ **CONVENZIONE LICEO-CONSERVATORIO STATALE NICOLA SALA DI BENEVENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della Convenzione



Approfondimento:

La Convenzione con il Conservatorio ha le seguenti finalità: Sostenere le fasi tecniche del percorso Liceo Musicale definendo modalità spazio-temporali della relazione didattica, impiego di risorse strumentali e dotazioni, ottimizzazione delle risorse professionali; impostare un programma di progressivo raccordo e coordinamento fra le realtà che sul territorio si occupano a vario titolo di musica, orientato alla più efficace promozione della formazione e della cultura musicale.

Liceo e Conservatorio, al fine di garantire la più efficace e coerente attuazione della collaborazione tra gli enti, costituiscono il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) che esprime pareri e formula atti d'indirizzo, in una dimensione orientativa e consultiva.

❖ CONVENZIONE LICEO-PONTIFICIA UNIVERSITÀ DELLA SANTA CROCE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione del Liceo con la Pontificia Università della Santa Croce di Roma costituisce un caso unico sul territorio nazionale.

Concepita come arricchimento dell'offerta formativa per gli studenti del Liceo



Classico, essa prevede l'elaborazione di percorsi nell'ambito della didattica delle lingue antiche in sinergia con docenti e ricercatori universitari dell'Ateneo. I progetti prevederanno l'attivazione di abilità e strategie traduttive e di mediazione linguistica volte a definire e potenziare, mediante un approccio laboratoriale in ambiente tecnologico, le competenze linguistico-comunicative generali. Inoltre, l'esperienza nell'ambito universitario e della ricerca costituirà per i discenti un'importante occasione di orientamento e di crescita personale.

❖ **CONVENZIONE LICEO- EIPASS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della Convenzione

Approfondimento:

EIPASS è un'iniziativa promossa da CERTIPASS al fine di fornire alle Scuole strumenti e percorsi utili ad espletare quanto richiesto dalla strategia didattica PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, resa obbligatoria dalla legge 107/2015, e confermata dalla Legge di Bilancio 2019, con alcune modifiche. La certificazione informatica EIPASS è un titolo spendibile in ambito Scolastico, Universitario, Concorsuale e Professionale.

"EIPASS nei PCTO" è un'iniziativa che supporta Dirigenti Scolastici e Docenti nel definire e organizzare i "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" per gli Studenti del triennio dei Licei e degli Istituti Tecnici e Professionali, attraverso percorsi formativi mirati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro perché "saper utilizzare in modo



consapevole la tecnologia è oramai un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare nel secolo attuale."

❖ **RETE DEC LICEO-IC GABIBALDI MONTALCINI DI VAIRANO-IC FALCONE BORSELLINO DI PIETRAMELARA-IC MIGNANO M/L-MARZANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete DeC "**Discipline e competenze nel passaggio tra Scuola Superiore del 1[^] grado e del 2[^] grado**" ha per oggetto l'attività di orientamento e di continuità didattica verticale tra scuole del primo e del secondo grado. In particolare, intende

- Implementare un curriculum verticale condiviso per le discipline italiano, matematica, lingua inglese;
- promuovere e favorire un raccordo formativo, disciplinare e metodologico tra la scuola secondaria di I e di II grado;
- promuovere la continuità del processo educativo attraverso la progettazione intenzionale e organizzata di azioni positive di raccordo tra le scuole.

❖ **CONVENZIONE LICEO-ASSOCIAZIONE A.P.S. ARCI CASERTA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ **CONVENZIONE LICEO-ASSOCIAZIONE A.P.S. ARCI CASERTA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della Convenzione

Approfondimento:

CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI LABORATORI nell'ambito del progetto

“PINOCCHIO. Cultura, sport,

partecipazione civica e social network contro le discriminazioni per una maggiore

inclusione sociale”

realizzato in collaborazione con l'ARCI di Caserta

❖ **RETE DEI LICEI CLASSICI TEATRALI (LCT)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali



❖ **RETE DEI LICEI CLASSICI TEATRALI (LCT)**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo aderisce alla Rete di scopo dei Licei Classici ad Indirizzo Teatrale, nata nell'a.s. in corso tra i Licei Classici che stanno sperimentando l'Indirizzo Teatrale.

Partecipano alla rete il Liceo Foscolo di Albano Laziale (RM) ed il Liceo Imbriani di Pomigliano d'Arco (NA).

Le finalità della rete sono: sviluppare le attività didattiche di ricerca e sperimentazione nell'ambito dei linguaggi teatrali; promuovere le attività laboratoriali di educazione alla scena ed alla comunicazione pubblica; promuovere sinergie con Accademie e Scuole di Teatro, Corsi di laurea in Discipline dello spettacolo

❖ **RETE REGIONALE DEI LICEI MUSICALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete, promossa dall'USR Campania, vedi coinvolti i 35 Licei ad indirizzo Musicale e Coreutico collocati su tutto il territorio della Regione ed ha come Capofila il Liceo Musicale Alfano I di Salerno.

La rete è finalizzata alla costituzione di Orchestre, Cori e Compagnie di danza delle scuole della Campania ed intende promuovere eventi e manifestazioni per la diffusione della Cultura musicale, coreutica e teatrale.

❖ CONVENZIONE LICEO - BENE CONFISCATO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione tra il Liceo e il bene confiscato alla camorra denominato "Casa Nogaro" nasce dall'esigenza di fornire agli studenti la possibilità di confrontarsi con un presidio significativo di educazione e di giustizia, casa per le persone, le associazioni, le istituzioni educative che vogliono incontrarsi e impegnarsi sui valori che sono legati alla vita e al dicastero di Mons. R.Nogaro, vescovo emerito di Caserta, presenza insostituibile di indirizzo umano e sociale: la lotta alla criminalità organizzata, la difesa ambientale, l'accoglienza,



la promozione della nonviolenza e del pacifismo.

Attualmente la casa ospita il Museo sulle migrazioni "Storiemigranti", la "Piccola biblioteca nonviolenta", un archivio sui temi del disarmo e della nonviolenza, e uno spazio didattico sulle emergenze ambientali.

I progetti prevederanno il rafforzamento delle competenze trasversali e il potenziamento e all'acquisizione di competenze di cittadinanza e costituzione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (D.LGS 81/2008)

Per tutto il Personale (docente ed ATA) saranno erogati gli interventi formativi discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008) in capo al datore di lavoro: Sicurezza- 12 ore
Nuovi docenti in servizio nel Liceo D.Lgs. 81/08 art.37 Sicurezza- 8 h Addetti Antincendio
Rischio medio-D.Lgs. 81/08 art.46 Sicurezza- 4h Addetti Primo soccorso D.Lgs. 81/08 art.45

Destinatari	Docenti non formati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE SUL RISCHIO BIOLOGICO COVID-19

La formazione si rivolge a tutto il personale in servizio nel Liceo. La normativa vigente prevede che sia obbligatorio che tutti i lavoratori debbano ricevere adeguata formazione circa i rischi derivanti dalla diffusione del "SARS-CoV-2", le disposizioni anti-contagio, il corretto utilizzo dei dispositivi di protezione individuale (DPI). Alla fine del corso è previsto un test a risposta multipla ed il rilascio dell'attestato di formazione.

Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Social networking



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTARE L'EDUCAZIONE CIVICA: SPUNTI OPERATIVI**

L'UFC ha l'obiettivo di fornire ai docenti indicazioni su cosa vuol dire insegnare educazione civica nella scuola di oggi, su come impostare l'azione didattica, valutativa e progettuale, fornendo spunti sulle tre aree tematiche indicate nella normativa: cittadinanza digitale, Costituzione e legalità e sviluppo sostenibile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti del team di progetto dell'Educazione Civica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ NELLA METODOLOGIA DELLA DIDATTICA A DISTANZA: METODI E STRUMENTI DI DIDATTICA DIGITALE INCLUSIVA**

La finalità dell'UFC è quella di formare i corsisti a progettare e pianificare percorsi didattici attraverso le tecnologie informatiche e la DaD che mettano in atto metodologie didattiche



inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno-Referente per l'inclusione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ STRUMENTI AVANZATI PER OPERARE IN DAD

Nell'UFC viene offerta una panoramica sui più diffusi strumenti per la Didattica a Distanza (DaD). La finalità del percorso è quella di far maturare nei docenti formati una visione approfondita dei principali e più diffusi strumenti per la Didattica a Distanza e saper scegliere lo strumento più opportuno a seconda delle necessità didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti con formazione di base nella DaD
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTARE CURRICOLI DI CITTADINANZA: LA CITTADINANZA DIGITALE

La formazione parte dall'analisi del framework DigComp 2.1 con focus sulle competenze obiettivo da perseguire nell'elaborazione di un curriculum integrato di cittadinanza digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti del team dell'innovazione digitale e referenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ D.A.D. STRUMENTI E METODI PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA E PER COMPETENZE

L'UFC intende supportare i docenti nell'utilizzo delle piattaforme informatiche di supporto alla didattica a distanza, attraverso metodologie didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Dipendenti che eseguono il trattamento in merito agli obblighi derivanti dal RGPD, nonché da altre disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A Cura del DPO del Liceo

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (D.LGS 81/2008)



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA non formato per la gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esperti

❖ **SEGRETERIA DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento della informatizzazione delle procedure amministrative di segreteria
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società che gestisce la piattaforma gestionale in uso nella segreteria



**NUOVE MODALITÀ PASSWEB**

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento delle procedure pensionistiche in atto per il personale della scuola.
Destinatari	DSGA e Assistenti Amministrativi
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione erogata dall'INPS- Laboratori pratici con esperto esterno.

❖ CORSO DI FORMAZIONE SUL RISCHIO BIOLOGICO COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna deputata ad erogare la formazione con rilascio di attestato di formazione.